



STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA

Bzinská 11, 915 01 Nové Mesto nad Váhom

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2009/2010

1 Identifikácia organizácie

Názov organizácie:	STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
Sídlo organizácie:	Bzinská 11, 915 01 Nové Mesto nad Váhom
Kontakt:	Tel. ++421/32/7465111 Fax ++421/32/7465123 e-mail: zsps@spsnmnv.sk http://www.spsnmnv.sk
Forma hospodárenia:	príspevková organizácia
Zriaďovateľ:	Trenčiansky samosprávny kraj
Štatutárny orgán:	Mgr. Peter Rebro , riaditeľ školy a ŠI
Členovia vedenia:	Ing. Fedor Novomeský , zástupca pre technicko-ekonomickú činnosť, zástupca štatutárneho orgánu RNDr. Anna Homolová , zástupkyňa pre všeobecno-vzdelávacie predmety Ing. Viera Školudová , zástupkyňa pre odborné predmety
Ďalší vedúci zamestnanci:	Bc. Peter Horňák , vedúci útvaru praktického vyučovania
Rada školy:	PaedDr. Eva Luptáková , predseda, pedagóg Ing. Anna Tupá , pedagóg, Drahoslava Valápková , nepedagogická zamestnankyňa Ing. Kvetoslava Kiacová , volený zástupca rodičov Miriám Gašparovičová , volený zástupca rodičov Ing. Július Neuschl , volený zástupca rodičov Kristián Kubran , zástupca žiakov MUDr. Noman Ehsan , delegovaný zástupca zriaďovateľa Ing. Anna Halinárová , delegovaný zástupca zriaďovateľa Ing. Marián Topolčány , delegovaný zástupca zriaďovateľa Ing. Jozef Trstenský , delegovaný zástupca zriaďovateľa

2 Počet žiakov

2.1 počet žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

trieda	štud./ učebný odbor	na začiatku škol. roka		na konci I. polroka		na konci II. polroka	
		počet žiakov	z toho dievčat	počet žiakov	z toho dievčat	počet žiakov	z toho dievčat
I. A	2398 1 00 základy techniky	23	0	23	0	23	0
I. B	2398 1 00 základy techniky	22	0	22	0	24	0
I. C	3917 6 TIS – strojárstvo	19	8	19	8	19	8
I. F	2697 4 00 mechanik elektrotechnik	19	0	19	0	17	0
	2411 4 00 mechanik nastavovač	12	0	12	0	11	0
I. K	2683 2 00 elektromechanik	15	0	16	0	16	0
II. A	2398 6 00 základy techniky	26	0	26	0	25	0
II. B	2398 6 00 základy techniky	17	0	17	0	17	0
II. C	3917 6 02 TIS – strojárstvo	23	9	23	9	23	9
II. D	2398 6 00 základy techniky	24	0	24	0	24	0
II. F	2697 4 00 mechanik elektrotechnik	16	0	16	0	16	0
	2411 4 00 mechanik nastavovač	14	0	14	0	14	0
II. K	2683 2 00 elektromechanik	14	0	14	0	13	0
III. A	2399 6 01 technik v strojárstve – STS	22	2	22	2	22	2
	2699 6 14 technik v elektrotechnike – INT	9	0	9	0	9	0
III. B	2699 6 14 technik v elektrotechnike – INT	21	0	21	0	21	0
	2699 6 13 technik v elektrotechnike – AUT	10	0	10	0	10	0
III. C	3917 6 02 TIS – strojárstvo	18	9	17	9	17	9
III. F	2697 4 00 mechanik elektrotechnik	13	1	13	1	13	1
	2411 4 00 mechanik nastavovač	13	0	13	0	13	0
III. K	2683 2 04 elektromechanik	14	0	14	0	14	0
IV. A	2399 6 01 technik v strojárstve – STS	18	0	18	0	18	0
IV. B	2699 6 14 technik v elektrotechnike – INT	26	0	26	0	25	0
IV. C	3917 6 02 TIS – strojárstvo	13	13	13	13	13	13
	2399 6 01 technik v strojárstve – STS	11	1	11	1	11	1
IV. D	2699 6 13 technik v elektrotechnike – AUT	11	0	11	0	11	0
	2699 6 14 technik v elektrotechnike – INT	15	1	15	1	15	1
IV. F	2697 4 00 mechanik elektrotechnik	12	0	12	0	12	0
	2411 4 00 mechanik nastavovač	11	0	11	0	11	0
Spolu SOŠ:		481	44	481	44	477	44

Informácie o integrovaných žiakoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami:

- 2 žiaci v študijnom odbore v III. B - integrovaní (dyslexia, dysgrafia, dysortografia), vypracovaný individuálny plán, v SJL a cudzom jazyku vzdelávaní a hodnotení v súlade s Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami,
- 1 žiak v študijnom odbore v II. A - integrovaný (dysgrafia, dysortografia), vypracovaný individuálny plán vo všetkých teoretických predmetoch - vzdelávaný a hodnotený v súlade s Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami,
- 1 žiak v študijnom odbore v I. F - integrovaný (dysgrafia, dysortografia), vypracovaný individuálny plán, v SJL a cudzom jazyku vzdelávaný a hodnotený v súlade s Metodickými po-

kynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami (integrácia od 18.12.2009),

- 1 žiak v 3-ročnom učebnom odbore v I.K – integrovaný (sluchový postih), vypracovaný individuálny plán, vzdelávaný a vo všetkých predmetoch hodnotený v súlade s Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami.

Dôvody zmien počtu žiakov počas školského roka:

v 1. ročníku: 2 žiaci zmena odboru v rámci školy; 2 žiaci prestup na inú školu, 1 žiak pristúpil z inej školy,

v 2. ročníku: 2 žiaci prestup na inú školu,

v 3. ročníku: 1 žiak ukončili štúdium predčasne z dôvodu nezájmu o štúdium, nedostatočné študijné výsledky a zlú dochádzku na vyučovanie,

v 4. ročníku: 1 žiak prerušil štúdium zo zdravotných dôvodov.

2.2 Počet žiakov ubytovaných v ŠI

V školskom internáte, ktorý je súčasťou školy boli ubytovaní žiaci novomestských stredných škôl .

Zloženie žiakov ubytovaných v ŠI v šk. roku 2009/2010

Škola	Počet ubytovaných	Z toho dievčat
SOŠ, Bzinská	18	1
Gymnázium	6	6
SOŠ, Piešťanská	5	5
SOŠ, Jánošíkova	7	0
Spolu	36	12

V školskom internáte bolo cieľom výchovy poskytovať potrebnú pomoc pri príprave na vyučovanie, umožniť žiakom vzdelávacie záujmové činnosti, dodržiavať práva žiaka pri rešpektovaní vnútorného poriadku školského internátu.

Vo výchovných skupinách prebiehali rozhovory so žiakmi k témam:

Planéta krásna, neznáma. Jedinečný portrét Zeme. Fotograf Yann Arthus Bertrand vytvoril jedinečný dokumentárny projekt Home o našej planéte.

Priestupky boli riešené formou rozhovorov so žiakmi – diskusia, argumentácia a boli prijaté výchovné opatrenia v rámci výchovnej skupiny.

Najzaujímavejšou záujmovou oblasťou bol šport. Žiaci využívali telocvičňu i posilňovňu. Viacerí mali možnosť navštevovať fitness centrum, či sa venovať cvičeniu aerobiku. S veľkým úspechom objavili dievčatá tanečný krúžok zumbu. Veľmi obľúbenou hrou boli stolný tenis, futbal, volejbal, basketbal. Dievčatá a chlapci mali záujem o racionálne stravovanie v školskom internáte. Úspešné bolo i pravidelné stretávanie so školskou psychologičkou.

Sledovaniu televízie sa venovali žiaci v menšej miere ako v minulých rokoch. Pretože mohli sledovať len STV I a stanicu Markíza, ktorých obraz nebol veľmi kvalitný.

V školskom internáte si vytvárajú mladí ľudia vlastné citové zázemie. Prežívajú tu svoje drobné i väčšie starosti, svoje prvé lásky a odchádzajú v ústrety životu, aby v ňom využili všetko dobré, čo sa nám podarilo im vštepiť.

3 Počet a úspešnosť uchádzačov na prijímacích skúškach**a) absolventi ZŠ**

kód – odbor	pôvodný počet prihlásených v 1. a 2. kole	počet zapísaných	skutočný počet (stav k 2.9.2010)
4-ročné študijné odbory			
2398 1 00 základy techniky	69	38	41
2387 6 00 mechatronika – neotvára sa odbor	2	0	0
3917 6 00 technické a informatické služby – zameranie na strojárstvo (v tom skupina: športová príprava zameraná na futbal)	25	9	10
2411 4 00 mechanik nastavovač - neotvára sa odbor, žiaci presunutí do odborov 2697 4 00 a 2490 4 00	16	0	0
2697 4 00 mechanik elektrotechnik	24	11	11
2490 4 00 manažér výroby a kontroly v automobilovom priemysle	10	12	14
spolu:	146	70	76
3-ročné odbory			
2464 2 00 strojní mechanik - pre malý záujem a so súhlasom rodičov zapísaný na odbor elektro-mechanik	1	8	11
2683 2 elektromechanik	11		
spolu:	12	8	11
spolu škola:	158	78	87

Pretrvávajú problém s nevhodným systémom prijímacieho konania stanoveným vyhláškou MŠ SR o prijímaní na štúdium. Záujem zo strany rodičov a žiakov o trojročné učebné odbory je minimálny, žiaci aj s nedostatočnými študijnými výsledkami sú prijímaní na maturitné odbory SŠ netechnického charakteru. Aj napriek tomu, že z našej strany bolo vynaložené veľké úsilie a pozornosť propagácii ponúkaných odborov, záujem o všetky technické odbory ovplyvnilo neúmerné povolené počty voľných miest na SŠ k počtu absolventov ZŠ v Trenčianskom kraji. Pretrvávajú problémová situácia na trhu práce spôsobená hospodárskou krízou. Ponuka odboru 2490 4 00 manažér výroby a kontroly v automobilovom priemysle bola riešená dodatočne, až koncom marca 2010 z dôvodu neskorej ponuky z národného projektu Automobilový priemysel II, ktorý riadi ŠIOV.

4 Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**4.1 Študijné výsledky**

ročník	škola na konci 2. polroka					z toho učebné odbory				
	PV	PVD	P	N	Nk	PV	PVD	P	N	Nk
1. roč.	6	14	79	10	1	0	0	12	4	0
2. roč.	3	26	95	4	4	0	0	11	0	2
3. roč.	8	28	65	14	4	0	1	13	0	0
4. roč.	9	18	72	11	6	----	----	----	----	----
SOS	26	86	311	39	15	0	1	36	4	2

PV - prospeli s vyznamenaním
N – neprospeli

PVD – prospeli veľmi dobre
Nk – neklasifikovaní

P – prospeli

Za II. polrok povolil riaditeľ školy komisionálne skúšky - opravné a skúšky z dôvodu neklasifikovania z jednotlivých predmetov pre nedostatok podkladov ku klasifikácii 51 žiakom, ktoré sa konali 25. a 26. augusta 2010. Z dôvodu nedostatočných študijných výsledkov z viac ako dvoch predmetov v zmysle školského poriadku (čl. V, ods. 12.b) budú 2 žiaci z 1. ročníka opakovať ročník a súčasne prestúpia na učebný odbor, jedna žiačka opakuje 3. ročník zo zdravotných dôvodov a 1 žiak pokračuje vo štvrtom ročníku po prerušení štúdia.

Dvaja žiaci študovali podľa individuálneho študijného plánu z dôvodu zaradenia do Centra olympijskej prípravy (kanoisti).

po komisionálnych skúškach za 2. polrok

ročník	II. polrok					z toho učebné odbory				
	PV	PVD	P	N	Nk	PV	PVD	P	N	Nk
1. roč.	6	14	84	6	0	0	0	15	1	0
2. roč.	3	26	102	1	0	0	0	13	0	0
3. roč.	8	28	80	2	0	0	1	13	0	0
4. roč.	9	18	85	4	0					
SOŠ	26	86	351	13	0	0	1	41	1	0

Zvýšil sa počet neprospeievajúcich oproti predchádzajúcim rokom, percentuálne počet vyznamenaných, priemerný študijný prospech v triedach je ale o 2 stotiny lepší, v učebných odboroch o 4 stotiny horší.

4.2 Študijné výsledky – priemerný prospech a výsledky z jednotlivých predmetov

ročník	priemer	z toho priemer v učebných odboroch
1. roč.	2,57	2,98
2. roč.	2,48	2,93
3. roč.	2,36	2,53
4. roč.	2,48	----
škola	2,47	2,82

ročník	študijné odbory - priemerný prospech z jednotlivých predmetov									
	SJL	ANJ	NEJ	DEJ	OBN	MAT	FYZ	INF	TEV	odborné predmety
1. roč.	3,05	2,97	2,79	2,22	1,26	3,16	3,11	2,25	1,86	2,66
2. roč.	2,62	2,96	2,6	2,31	1,18	3,06	2,63	1,98	1,21	2,70
3. roč.	2,56	2,86	2,79	--	1,42	2,86	2,76	1,38	1,39	2,52
4. roč.	2,98	2,77	3,07	--	1,21	2,77	2,70	--	1,49	2,54

ročník	učebné odbory - priemerný prospech z jednotlivých predmetov							
	SJL	ANJ	NEJ	OBN	MAT	TEV	odborné predmety	odborný výcvik
1. roč.	3,19	1,88	--	2	3,56	1,86	3,56	2,88
2. roč.	2,75	1,85	--	--	3,46	2,36	3,21	2,62
3. roč.	1,64	--	2,79	1	3,36	2,21	2,75	1,57

4.3 Maturitné skúšky

V mimoriadnom skúšobnom období v septembri 2009 konalo 21 žiakov maturitné skúšky, všetci úspešne zmaturovali.

Termíny externej časti a písomnej časti internej časti boli stanovené centrálné na celom Slovensku. Na maturitnú skúšku v riadnom termíne sa prihlásilo 117 žiakov.

Výsledky externej časti

Predmet	počet žiakov	priemerná úspešnosť	percentil	úspešnosť 33% a menej – počet žiakov	poznámky
slovenský jazyk a literatúra	117	54,4 %	32,0	0	
anglický jazyk – úroveň B1	78	48,9 %	41,4	13	
nemecký jazyk – úroveň B1	39	42,7 %	37,0	9	
matematika	35	53,5 %	38,5	3	dobrovoľná skúška

Počet žiakov, ktorí nevykonali EČ úspešne (t.j. úspešnosť do 33%) v porovnaní s minulým školským rokom je približne rovnaký, pričom prevažná väčšina ich je zo študijných odborov s kódom 4. Percentil školy je nižší je o 3 – 6 % (podľa predmetov) ako v predchádzajúcom roku.

Výsledky písomnej formy internej časti (PFIČ)

Predmet	počet žiakov	Úspešnosť 25% a menej	Poznámky
anglický jazyk – úroveň B1	78	1	
nemecký jazyk – úroveň B1	39	7	
slovenský jazyk a literatúra	117	1	

Počet žiakov, ktorí nevykonali PFIČ úspešne (t.j. úspešnosť do 25%) v porovnaní s minulým školským rokom sa znížil cca o 3 %.

Praktická časť odbornej zložky sa uskutočnila 26. apríla – 29. apríla 2010.

Celkovo absolvovalo praktickú časť 117 žiakov s priemerným hodnotením **2,31** (o 2 stotiny horšie ako hodnotenie v predchádzajúcom roku), 10 žiaci neuspeli (z toho 7 zo zamerania informačné technológie a 3 zo stavby strojov). Úlohy praktickej časti zahŕňali charakteristické činnosti, na ktoré sa žiaci počas štvorročného štúdia pripravovali podľa študijného odboru a zamerania. Témy boli spracované jednotlivými predmetovými komisiami v súlade s cieľovými požiadavkami na absolventa daného študijného odboru a zamerania.

Výsledky praktickej časti odbornej zložky

Trieda	IV. A	IV. B	IV. C	IV.D	IV.F
Počet žiakov - celkom	18	26	24	26	23
- výborný	2	9	9	13	8
- chválibelný	8	6	8	2	11
- dobrý	4	3	3	4	1
- dostatočný	1	4	3	5	3
- nedostatočný	3	4	1	2	0
Priemerná známka	2,72	2,54	2,13	2,27	1,96

Formy realizácie:					
praktická realizácia a prevedenie komplexnej úlohy	17	17	15	15	22
obhajoba úspešných súťažných prác	1	2	2	1	1
obhajoba vlastného projektu	0	7	7	10	0

Ústna časť maturitnej skúšky

Ústna časť maturitné skúšky sa konala v termíne 31. mája - 4. júna 2010.

Skúšky absolvovalo 99 žiakov (17 žiakov nemalo ukončený 4. ročník - 11 žiakov neprospelo a 6 žiaci neboli klasifikovaní na konci klasifikačného obdobia; 1 žiak v máji 2010 prerušil štúdium zo zdravotných dôvodov).

Na internej maturite neuspelo 8 žiakov (z teoretickej časti odbornej zložky – v zameraní informačné technológie, jeden z anglického jazyka) a požiadali o opravnú maturitnú skúšku v mimoriadnom období v septembri 2010. Z pôvodne prihlásených 16 žiakov 6 žiakov dobrovoľne maturovalo z občianskej náuky.

Výsledky ústnej maturitnej skúšky z povinných predmetov:

SJL – spolu maturovalo 99 žiakov s priemerným prospechom 2,23

Trieda	IV. A	IV. B	IV. C	IV.D	IV.F
Počet žiakov - celkom	15	22	23	22	17
- výborný	1	5	11	5	6
- chváľitebný	5	2	6	8	6
- dobrý	6	13	6	6	4
- dostatočný	3	1	0	3	1
- nedostatočný	0	0	0	0	0
Priemerná známka	2,73	2,45	1,78	2,32	2,00

ANJ – spolu maturovalo 65 žiakov s priemerným prospechom 2,42 (úroveň B1)

Trieda	IV. A	IV. B	IV. C	IV.D	IV.F
Počet žiakov - celkom	9	14	14	21	7
- výborný	1	3	6	4	3
- chváľitebný	1	3	3	5	2
- dobrý	6	5	5	6	2
- dostatočný	1	3	0	6	0
- nedostatočný	0	0	0	0	0
Priemerná známka	2,78	2,57	1,93	2,67	1,86

NEJ – spolu maturovalo 34 žiakov s priemerným prospechom 2,47 (úroveň B1)

Trieda	IV. A	IV. B	IV. C	IV.D	IV.F
Počet žiakov - celkom	6	5	9	1	10
- výborný	0	3	2	0	0
- chváľitebný	3	0	3	1	4
- dobrý	3	2	4	0	6
- dostatočný	0	3	0	0	0
- nedostatočný	0	0	0	0	0
Priemerná známka	2,50	2,63	2,22	2,00	2,60

TČOZ – spolu maturovalo 99 žiakov s priemerným prospechom 2,51

Trieda	IV. A	IV. B	IV. C	IV.D	IV.F
Počet žiakov - celkom	15	22	23	22	17
- výborný	4	4	8	3	4
- chváľitebný	2	6	5	9	5
- dobrý	5	5	7	7	7
- dostatočný	4	3	3	1	1
- nedostatočný	0	4	0	2	0
Priemerná známka	2,60	2,86	2,22	2,55	2,29

4.4 Záverečné skúšky

Záverečné skúšky v triede III.K sa konali v dňoch 16. - 21. júna 2010, a to v učebnom odbore elektromechanik so zameraním na silnoprúdové zariadenia.

Z celkového počtu 14 žiakov: 1 žiak neprospeš (požiadal o opravnú skúšku) a 13 žiaci úspešne vykonali všetky časti záverečných skúšok. Z toho 2 žiaci prospeli s vyznamenaním, 1 žiak prospel veľmi dobre a 10 žiakov prospelo.

5 Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Študijné a učebné odbory zaradené do siete

študijné odbory		
kód	názov – odbor a zameranie	poznámka
2398 1 00	základy techniky	exp.
2398 6 00	základy techniky	exp.
2399 6 00	technik v strojárstve	exp.
2399 6 01	technik v strojárstve – stavba strojov	exp.
2699 6 00	technik v elektrotechnike	exp.
2699 6 13	technik v elektrotechnike – automatizačná technika	exp.
2699 6 14	technik v elektrotechnike - informačné technológie	exp.
2381 6 00	strojárstvo	
2675 6	elektrotechnika	
3917 6 00	technické a informatické služby	
3917 6 02	technické a informatické služby – strojárstvo	
2411 4 00	mechanik nastavovač	
2387 6	mechatronika	
2697 4 00	mechanik elektrotechnik	
2490 4 01	manažér výroby a kontroly v automobilovom priemysle	
2490 4 02	manažér výroby a kontroly v automobilovom priemysle	
učebné odbory		
2683 2 11	elektromechanik – silnoprúdová technika	
2435 2 01	klampiar - strojárská výroba	
2435 2 02	klampiar – stavebná výroba	
2464 2	strojný mechanik	
3678 2 00	inštalatér	

pomaturitné štúdium		
3919 7	technicko-organizačné riadenie v priemyselnej výrobe	exp. – grant ESF
nadstavbové štúdium		
2414 4 02	strojárstvo – obrábanie materiálov	
2675 4 02	elektrotechnika – výroba a prevádzka strojov a zariadení	

Študijné a učebné odbory vyučované v školskom roku 2009/2010

študijné odbory		
kód	názov – odbor a zameranie	č. učebného plánu
2398 1 00	základy techniky	3563/1998-41
2398 6 00	základy techniky	3563/1998-41
2399 6 01	technik v strojárstve – stavba strojov	3564/1998-41
2699 6 13	technik v elektrotechnike – automatizačná technika	3766/1998-41
2699 6 14	technik v elektrotechnike – informačné technológie	3766/1998-41
3917 6 02	technické a informatické služby - strojárstvo	1330/2001-42
3917 6 02	technické a informatické služby - strojárstvo	CD-2006-1213/11286-8:093
2411 4 00	mechanik nastavovač	2756/03-43
2697 4 00	mechanik elektrotechnik	CD-2005-1690/9324-12:093
učebné odbory		
2683 2	elektromechanik	CD-2007-8072/16643-1:093
2683 2 11	elektromechanik – silnoprúdová technika	CD-2007-8072/16643-1:093

6 Počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu

Pedagogickí zamestnanci: 54, z toho 6 zamestnancov na čiastočný úväzok (12 hod./týž. a menej hodín) a 3 vychovávatelia v ŠI

Odborní zamestnanci: 1 – školský psychológ (na čiastočný úväzok)

Uzavretý pracovný pomer v školskom roku 2009/2010		
Aprobácia	Počet	Dôvod
odborné predmety informačných technológií	1	požiadavka školy podľa plánu výkonov
odborné predmety informačných technológií	2	požiadavka školy podľa plánu výkonov – čiastočné úväzky (dôchodci)
odborné predmety elektro-technické	2	požiadavka školy podľa plánu výkonov – čiastočné úväzky (dôchodci)
TEV	1	požiadavka školy podľa plánu výkonov
školský psychológ	1	požiadavka školy – čiastočný úväzok

Ukončený pracovný pomer v školskom roku 2009/2010		
Aprobácia	Počet	Dôvod
CHE – EKL - ADK	1	ukončenie prac. pomeru na konci školského roka - odchod do starobného dôchodku
odborné predmety informačných technológií, INF	2	ukončenie prac. pomeru na konci školského roka – čiastočné úväzky (dôchodci)
odborné predmety elektro-technické	2	ukončenie prac. pomeru na konci šk. roka – čiastočné úväzky (dôchodci)
ETV – OBN	1	ukončenie prac. pomeru na konci školského roka - nadbytočnosť

Nepedagogickí zamestnanci: 27

Zmeny v stave počas školského roka	Počet	Dôvod
administratívny pracovník	3	výpoveď - odchod do iného zamestnania
administratívny pracovník	1	uzavretý pracovný pomer - náhrada za odídeného

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov (PZ) podľa jednotlivých predmetov			
Vyučovací predmet	Počet všetkých PZ	Z toho kvalifikovaných PZ	
		počet	%
anglický jazyk	6	5	83,33
dejepis	1	1	100
ekológia	1	1	100
etická výchova	1	1	100
fyzika	2	1	50
chémia	1	1	100
informatika	5	4	80
matematika	5	5	100
náboženská výchova	1	1	100
nemecký jazyk	4	4	100
občianska náuka	3	3	100
slovenský jazyk a literatúra	5	5	100
telesná výchova	4	4	100
predmety odboru informačné technológie	8	5	62,5
strojárské a ekonomické predmety	10	10	100
elektrotechnické predmety	7	7	100
odborný výcvik	8	8	100
prax	10	1	10

Časť nekvalifikovane odučených hodín je z dôvodu doplnenia úväzku vyučujúcich kvalifikovaných v inej odbornosti (fyzika, anglický jazyk, odborné predmety informačných technológií, prax). Vzhľadom na nepriaznivé ekonomické podmienky v školstve je stále veľmi problematické zabezpečiť výučbu špeciálnych predmetov v zameraní informačné technológie vyučujúcimi s kvalifikáciou požadovanou zákonom. Je na zamyslenie, či nie je možné na prechodné obdobie (podobne ako u učiteľov cudzích jazykov) umožniť prácu v uvedenej pozícii aj ľuďom, ktorí nespĺňajú kvalifikačný predpoklad, ale inými formami štúdia nadobudli vysoké teoretické i praktické vedomosti (napr. lektor NetACAD a pod.).

Osobitnou kapitolou je rozdielny pohľad na kvalifikovanosť dielenských učiteľov a majstrov odborného výcviku, na ktorého nezmyselnosť je dlhodobo poukazované a prináša problémy pri zabezpečovaní výučby praxe v odboroch strednej odbornej školy.

Začínajúci učitelia

V tomto školskom roku sme mali 2 začínajúcich učiteľov (1 učiteľ TEV a 1 učiteľ odborných predmetov), obaja absolvovali adaptačné vzdelávanie v zmysle platnej legislatívy a v júni 2010 úspešne ho aj ukončili otvorenými hodinami a záverečným pohovorom pred skúšobnou komisiou.

Pedagogické sekcie - prehľad

sekcia	predseda	počet členov	poznámky
spoločenskovedných predmetov	PaedDr. Eva Luptáková, od 1.2.2010 Mgr. Lenka Veselá	11	
prírodovedných predmetov	PaedDr. Jarmila Janisková	6	z toho 2 pridružení členovia - 1 zo sekcie VYT, 1 zo sekcie SVP
telesnej výchovy	Mgr. Jaroslav Nad'	4	
strojárskych predmetov	Ing. Anna Streitzigová	10	
elektrotechnických predmetov	Ing. Gabriela Perejdová	7	
výpočtovej techniky	Mgr. Ivana Daridová	12	z toho 4 sú členmi ostatných sekcií a 1 admin. počítačovej siete
praktického vyučovania	Bc. Peter Horňák	9	Z toho 1 pridružený člen zo sekcie elektrotechnických predmetov
MZ triednych učiteľov	RNDr. Anna Homolová	23	z toho 21 tr. uč., škol. psychológ

7 Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Forma	Počet pedag. pracovníkov	Dĺžka trvania	Termín –rok ukončenia	Poznámka
2. kvalifikačná skúška	1	1 rok	2009	ukončené
Funkčné	2	2 roky	2011	prebieha
Funkčné	1	2 roky	2010	ukončené
Adaptačné vzdelávanie	2	1 rok	2010	ukončené

V súčasnosti sa učitelia zúčastňujú okrem vyššie uvedených foriem aj rôznych vzdelávacích aktivít v rámci kontinuálneho vzdelávania a ponúkaných dostupných akreditovaných vzdelávaní. Vzdelávanie učiteľov výrazne zasahuje do plnenia vyučovacích povinností. Ponuka vzdelávania pre všeobecno-vzdelávacie predmety ďaleko predbieha ponuku pre odborné predmety, v ktorých je pre odbornú školu bytostne dôležité aktualizácie, inovačné vzdelávanie a využívanie moderných dostupných digitálnych technológií. Nie je však možné všetky vzdelávacie aktivity zvládnuť bez vážneho narušenia vyučovacieho procesu.

Iné formy vzdelávania

Typ vzdelávania	Počet účastníkov
Inštruktor NetAcad - CISCO	1
e-Twinning pre začiatočníkov a pokročilých	14
Kompetentnosť v interaktívnych technológiách (aktualizačné štúdium) (Mapa, s.r.o. Košice)	54
Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ – národný projekt	3
Ďalšie vzdelávanie učiteľov informatiky - národný projekt (špecializačné štúdium)	1
Vzdelávanie učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov pre učiteľov stredných odborných škôl	1

8 Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

- Deň otvorených dverí pre absolventov ZŠ a burzy SŠ v Trenčíne, v Novom Meste nad Váhom, v Senici, na Myjave, v Piešťanoch – ponuka študijných a učebných odborov na školský rok

- 2010/2011, stretnutie s výchovnými poradcami ZŠ z okresu Nové Mesto nad Váhom (november – december 2009);
- účasť vedenia školy na rodičovských združeníach žiakov 9. ročníka v regióne – december 2009 – február 2010;
 - súťaž zručnosti pre žiakov ZŠ okresu v spolupráci s Mestským úradom - Odbor školstva, mládeže a telesnej kultúry v N. M. n. V. - október 2009, organizuje mesto v spolupráci s našou školou a v našich priestoroch;
 - aktivity študentov na Deň študentstva – november 2009;
 - Mikuláš pre deti zo Špeciálnej školy v Novom Meste nad Váhom;
 - Videokonferencie s europoslankyňou pani Zitou Pleštinskou – december 2009;
 - Školský ples – február 2010;
 - organizovanie krajského kola ZENIT v strojárstve - november 2009;
 - spoluorganizovanie celoštátneho kola v programovaní „Baltík“ pre žiakov ZŠ – máj 2010;
 - aktívna účasť na kontaktnom seminári programu Comenius vo finskom Oulu – Dr. Luptáková, okt. 2009;
 - stretnutie pridružených škôl UNESCO - Mgr. Veselá, Bratislava december 2009;
 - aktívna účasť na celoštátnej konferencii Učíme pre život - 3 učitelia, v Kysuckom Novom Meste, marec 2010, aktívna účasť na Letnej škole moderných učiteľov – 3 učitelia, august 2010;
 - členka hodnotiacej poroty v regionálnej súťaži Novomestské literárne rozlety – Dr. Struháriková, máj 2010;
 - audiokonferencie so zahraničnými učiteľmi v rámci príprav spoločného projektu Comenius;
 - seminár profesionálneho rozvoja eTwinning v Sintre, Portugalsko – Dr. Luptáková, október 2010;
 - videokonferencie učiteľov a študentov so zahraničnými učiteľmi a študentmi v rámci projektov eTwinning, tvorba príspevku do medzinárodnej publikácie eTwinning Book 2010 o skúsenostiach z profesionálneho rozvoja v programe eTwinning, účasť na 2 telekonferenciách spoluautorov e-knihy (učiteľov z európskych krajín) prostredníctvom programu Elluminate - Dr. Luptáková;
 - workshop Využívanie nástrojov IKT v projektoch eTwinning v rumunskej Oradee – Dr. Luptáková, Mgr. Kováčová, apríl 2010;
 - reprezentácia školy v komunite moderných učiteľov – Klub moderných učiteľov v okrese Nové Mesto n. V. vedie PaedDr. Janisková - recenzent portálu Moderný učiteľ’;
 - propagácia v rámci sociálnej siete Windows Live;
 - medzinárodná online debata študentov a učiteľov školy v rámci Európskej jari 2010 na tému „Zmena klímy a biodiverzita“ – jún 2010;
 - Spoluautorstvo učebníc z matematiky schválených MŠ SR – Dr. Janisková;
 - lektorovanie učebníc z matematiky – RNDr. Homolová;
 - Člen ústrednej maturitnej predmetovej komisie z matematiky – Dr. Janisková;
 - Lektorovanie v rámci projektu Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠa SŠ v školiacom centre zriadenom na našej škole – Dr. Homolová, Mgr. Hradilek, PaedDr. Janisková;
 - predsedovia predmetových maturitných komisií - 11 učiteľov, 1 predseda školskej maturitnej komisie a 1 predseda skúšobnej komisie na záverečné skúšky;
 - využívanie telovýchovných priestorov školy – krytý bazén, telocvične, posilňovňa, futbalové ihrisko a tenisový kurt širokou verejnosťou z regiónu v rámci podnikateľskej činnosti;
 - 2 učitelia pôsobia ako tréneri v športových kluboch v meste – 1 hlavný tréner mládeže a tréner st. dorastu v AFC N. Mesto nad Váhom – Mgr. Nad’, 1 tréner tenistov – Mgr. Neuschl;
 - 9 učitelia školy pracovali v regionálnych a krajských komisiách a 1 člen v celoštátnej komisii SOČ;
 - 1 člen v ústrednej komisii ZENIT v strojárstve
 - spolupráca s firmami v regióne, realizácia odborného výcviku v poslednom ročníku a odbornej dvojtyždňovej praxe žiakov 2. a 3. ročníka, v zameraní informačné technológie 4. ročníka vo firmách, materiálna pomoc škole;
 - organizovanie okresných, regionálnych športových súťaží v spolupráci so SAŠS;

- používanie elektronickej žiackej knižky a e-komunikácie s rodičmi žiakov školy prostredníctvom ASC agendy;
- prezentovanie úspechov školy, foriem vzdelávania a mimovyučovacích aktivít v regionálnom televíznom vysielaní TV Pohoda;
- súťaž o najlepšieho absolventa školy - finančne podporuje firma v regióne a rodičovské združenie (v tomto roku TRW s.r.o.);
- ocenenie 7 študentov školy primátorom mesta – 3 výročné ceny primátora a 4 čestné uznania;
- osvedčenie podľa § 21 vyhl. MPSVaR SR 718/2002 Z. z. pre absolventov odborov s kódom 26 získalo 33 žiakov
- spolupráca s VŠ, besedy študentov s predstaviteľmi vysokých škôl zo Slovenska a Moravy
- štúdium žiakov v lokálnej akadémii NetAcad - 70 žiakov
- prezentovanie školy študentmi školy v rôznych vedomostných a športových súťažiach v celoštátnom a medzinárodnom meradle – podrobnejšie v časti 16.2., najdôležitejšie úspechy v súťažiach;
- účasť na II. Odbornej konferencii s medzinárodnou účasťou Quo vadis vzdelávanie k vede a technike na stredných školách – Ing. Perejdová;
- Zapojenie do 4. veľkej súťaže o najlepšie projektové vyučovanie portálu www.modernyucitel.sk a Microsoft – 3. miesto v kategórii stredné školy – Ing. Perejdová;
- Prezentácia vyučovania s Planétou vedomostí - zapojenie sa do celoslovenskej súťaže o najlepšiu prípadovú štúdiu "Planéta vedomostí a jej využitie na našej škole"

9 Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

e-Twinning – realizované 4 projekty – zamerané na elektronickú komunikáciu so SŠ z krajín EÚ, využívanie IKT vo vyučovaní, inovatívne formy a metódy výučby. Aktivita pri príležitosti osláv 5. výročia programu eTwinning.

Európska jar 2010 – aktívna účasť žiakov 3.ročníka a pod vedením učiteľov ANJ v rámci medzinárodnej online debaty na jednu z tém „Zmena klímy a biodiverzita“.

Jazykové laboratória pre základné a stredné školy, 2009 – projekt MŠ SR – vybavenie 4 učební cudzích jazykov multimedialnou technikou, zlepšenie kvality a modernizácia výučby cudzích jazykov.

Lokálna akadémia NetACAD - na škole pracuje od r. 2000 – vzdelávanie v oblasti počítačových sietí, študujú všetci žiaci zamerania IT, 10 povinných testov 1. semestra absolvovalo 8 študentov a 1 žiak aj Final test a praktickú skúšku.

Škola podporujúca zdravie – (od r. 2002) – realizácia aktivít žiakov v mimovyučovacom čase, starostlivosť o životné prostredie školy.

Obnoviteľné zdroje energie - Solárna termika - projekt riešil inštaláciu solárne termického zariadenia v objekte školy. Inštalované zariadenie primárne slúži ako vzdelávacia pomôcka v projekte Obnoviteľné zdroje energie v sieti stredných škôl Slovenska - solárna termika, ktorý je začlenený do medzinárodného vzdelávacieho projektu schváleného a podporovaného Nemeckou nadáciou pre životné prostredie (Deutsche Bundestiftung Umwelt BDU). V apríli 2010 sa na našej škole uskutočnilo záverečné stretnutie všetkých partnerov zapojených do projektu, na ktorom sa prezentovali dosiahnuté výsledky a prerokovali sa možné možnosti spolupráce v ďalšom období. Na prezentácii a príprave stretnutia sa podieľalo 15 žiakov zo zamerania automatizačná technika pod vedením Ing. Perejdovej.

Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ a SŠ (2009 – 2013) - národný projekt, v rámci neho sme sa stali školiacim centrom, 3 učitelia pôsobia ako lektori vzdelávania, školili v rámci projektu učiteľov ZŠ a SŠ nielen z Trenčianskeho kraja, ale aj zo širšieho okolia. V projekte sa vzdelávajú 3 naši učitelia všeobecnovzdelávacích predmetov.

Euroscola 2010 - rokovanie 49 žiakov školy pod vedením Ing. Perejdovej a Dr. Janiskovej ako modelového parlamentu o rozvoji regiónov EÚ, o chudobe a pomoci Africkému kontinentu, o možnosti štúdia

v krajinách EÚ, beseda s bývalou europoslankyňou Zitou Pleštinskou, účasť na slávnostnom vyhlásení výsledkov súťaže v Bratislave.

Dátové centrum Planéta vedomostí – overovanie digitálneho obsahu Planéty vedomostí vo vyučovaní, zapojenie sa do súťaže zdokumentovaním 2 hodín matematiky (videozáznam a písomná príprava), na ktorých sa využíva Planéta vedomostí.

Zriadenie učebne kontinuálneho vzdelávania pre pedagogických a odborných zamestnancov – schválený projekt, samotná realizácia sa začne až v ďalšom školskom roku.

Comenius - Cooler World - projekt s problematikou udržateľnosti rozvoja spoločnosti zvyšovaním povedomia a sebestačnosti v oblasti životného prostredia, riešenia socio-kultúrnych otázok a pomáhania znižovania bariér vyplývajúcich z nedostatku porozumenia, schválený na školské roky 2010/2011 a 2011/2012.

Ďalšie podané projekty:

Operačný program Vzdelávanie - Moderná škola pripravuje žiakov pre vedomostnú spoločnosť - podaný projekt na Agentúru MŠ SR pre štrukt.fondy EÚ (január 2010) – projekt nebol schválený.

Enviroprojekt – návrh na vybudovanie a využívanie fotovoltaiky v rámci výzvy Envirofondu (pokračovanie projektu Solárna termika) – projekt nebol schválený.

Konto Orange – podané 3 projekty:

- projekt výzvy grantového programu Školy pre budúcnosť - Krok za krokom k modernej škole, ktorý podporuje už fungujúce ako aj aktuálne sa presadzujúce pozitívne trendy vo vzdelávacom systéme;
- projekt výzvy grantového programu Školy pre budúcnosť – Zábavná stereometria, ktorý podporuje už fungujúce ako aj aktuálne sa presadzujúce pozitívne trendy vo vzdelávacom systéme;
- poskytnutie grantu Šanca pre talenty - grantový program zameraný na podporu talentovaných študentov stredných a vysokých škôl – získanie grantu pre žiaka pre projekt Inteligentný dom.

10 Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI ŠIC Trenčín

V školskom roku nebola vykonaná inšpekcia.

11 Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Príčinou, že materiálno-technické zabezpečenie školy je zastarané a jeho prevádzkovanie je veľmi náročné na opravy a údržbu je nedostatok finančných prostriedkov. Budovy si vyžadujú opravy vonkajšieho obvodového plášťa, výmenu okien, zateplenie, generálne opravy kanalizačnej, vodovodnej a vykurovacej sústavy. Kotelňa je v havarijnom stave, čo potvrdila aj komisia zložená z pracovníkov OIaŽP TSK a z odborníkov na energetické zariadenia. Strojní park pre údržbu a dopravné prostriedky sú veľmi opotrebené. Neschopnosť plnohodnotne nahrádzať morálne i fyzicky zastarané stroje a zariadenia bude tiež čoraz viac ovplyvňovať kvalitu výučby a prehlbovať rozdiel medzi požadovanou a skutočnou mierou zručností a vedomostí absolventa. Modernizácia výchovno-vzdelávacieho procesu je otázkou financovania z vlastných prostriedkov (podnikateľská činnosť, sponzori, granty, projekty). Za posledných 20 rokov bolo z rozpočtových prostriedkov nakúpených minimálne množstvo učebných pomôcok. Vlastné prostriedky však nestačia na obmenu strojových zariadení tým skôr, že ich musíme použiť na bežnú prevádzku školy. Naším cieľom je získať kvalitné technické zabezpečenie výučby cudzích jazykov, obmena strojového parku so získaním zariadení CNC a programovateľných automatov pre výučbu automatizačnej techniky a modernizáciu zariadení IKT v súlade s trendom ich rozvoja.

Príjmy z podnikateľskej činnosti pokrývajú podstatnú časť nákladov na energie, opravy, údržbu, nákup kancelárskych a čistiacich prostriedkov. Z celkovej výšky plnenia nákladov v podnikateľskej činnosti 131 589,66 € bolo iba na opravy a udržiavanie použitých 12 223,42 € a na energie 290 920,- €, čo je spolu

420143,42 €. Z celkových nákladov je to 32,026 %.Tieto výdavky značne prevyšujú skutočné náklady spojené s prevádzkovaním podnikania na škole.

Hospodárne vynakladanie finančných prostriedkov v plnom rozsahu a ďalšie úspory sú možné iba pri znižovaní úrovne hlavnej činnosti školy resp. aj pri porušovaní zákonov a právnych predpisov. V prípade prijatia a realizácie projektu na zateplenie budov a rekonštrukciu kotolne sa podstatne zníži spotreba tepla a tým aj náklady na zemný plyn, ktoré predstavujú veľkú položku v rozpočtových nákladoch

12 Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti

Položka	Zdroj			(€)
12. 1.	Dotácie zo štátneho rozpočtu			1 054 610,06
12. 2.	Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov			6 074,65
12. 3.	Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy			12 140,80
	v členení	12.3.1.	učebné pomôcky	5 091,80
		12.3.2.	mzdy a odvody	7 049,-
		12.3.3.	nevyčerpané prostriedky	0
12. 4.	Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia			200,-
	v členení	12.4.1.	učebné pomôcky	0
		12.4.2.	ostatné (žiacke akcie, súťaže, projekty, ocenenie výborných žiakov ...)	200,-
		12.4.3.	nevyčerpané prostriedky	0
12. 5.	Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov			11 527,99

Komentár:

K bodu 12.2.: Príspevky od rodičov na stravu a ubytovanie

K bodu 12. 5.: Zisk z podnikateľskej činnosti po zdanení

Príjmy z podnikateľskej činnosti pokrývajú veľkú časť nákladov na energie, opravy, údržbu, nákup kancelárskych a čistiacich prostriedkov. Tieto výdavky niekoľkokrát prevyšujú náklady spojené s prevádzkovaním podnikania na škole. V budúcnosti naďalej počítame s podnikaním v schválených činnostiach, pretože prevádzkovanie školy z prideleného rozpočtu je nereálne.

Správa o hospodárení za kalendárny rok 2009 je uvedená v prílohe.

13 Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja na príslušný školský rok, vyhodnotenie jeho plnenia

Koncepcné zámery vychádzajú z plánu strategického rozvoja, ktorý je prijímaný na štvorročné obdobie. Na základe strategického plánu je každoročne spracovaný plán práce na školský rok, ktorého súčasťou sú hlavné úlohy.

Snahou školy bolo uspokojiť čoraz viac silnejúci dopyt trhu práce v regióne po absolventoch so stredným odborným vzdelaním technického zamerania v oblasti strojárstva, elektrotechniky a informačných a komunikačných technológií.

V rámci deklarovanej vízie sme spolupracovali s potenciálnymi zamestnávateľmi našich absolventov. Veľmi intenzívna je spolupráca školy s firmou TRW Steering Systems Slovakia, s. r. o v oblasti tvorby školského vzdelávacieho programu a ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

V oblasti zavádzania IKT na podporu výučby bola vybudovaná ďalšia odborná učebňa s najmodernejšou digitálnou technikou, ktorá je zároveň aj školiacim centrom v projekte MVP. Intenzívne sa využíva jazykové laboratórium a ďalšie 4 učebne vybavené multimediálnou technikou na výučbu cudzích jazykov, ktoré významne prispeli k zvýšeniu záujmu žiakov o štúdium cudzích jazykov. Žiaci odborného zamerania IT v rámci prevádzkovej praxe pomáhajú v základných školách oživovať zariadenia výpočtovej techniky. Postupne sa zavádza podpora vzdelávacieho procesu zložkou e-learningu.

K naplneniu vízie v rozhodujúcej miere prispieva skvalitnenie výchovnej zložky vzdelávania. V tejto oblasti sa jedná o dlhodobé pôsobenie, vzhľadom na neustále rastúci počet negatívnych javov v správaní žiakov. Veľkým prínosom bolo prijatie do pracovného pomeru školského psychológa, aj keď len na čiastočný úväzok. Dôležitá je tiež miera účasti rodičov na spolupráci so školou pri riešení problémov, ktorá je v súčasnosti z dôvodu slabého záujmu rodičov nedostatočná. Výchovné pôsobenie pozitívne ovplyvnilo zapojenie žiakov do rôznych súťaží a práce v záujmových krúžkoch. Nedarí sa však výrazným spôsobom obmedziť agresívne správanie niektorých jednotlivcov vyúsťujúce do poškodzovania majetku školy. Mierne sa zvyšuje záujem žiakov o šport.

Kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu je v rozhodujúcej miere závislá na jeho personálnom zabezpečení. Pretrváva problém stabilizácie pedagogických zamestnancov súvisiaci s dlhotrvajúcim ekonomickým podhodnotením práce. Situácia najmä v oblasti informačných technológií je aj v období hospodárskej krízy stále problémová.

14 Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Silné stránky školy

- záujem manažmentu i väčšiny pedagogických zamestnancov o inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu
- vzdelávanie v študijných odboroch, o ktoré je na trhu práce záujem
- dobré vzťahy so sociálnymi partnermi a miestnymi orgánmi verejnej správy
- úspešne sa rozvíjajúca spolupráca s podnikateľskou sférou
- aj v nepriaznivých materiálnych podmienkach udržiavaná kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu
- záujem zamestnancov o zvyšovanie kvalifikácie
- dobre organizované servisné služby úseku technicko-ekonomických činností
- schopnosť rozvoja podnikateľskej činnosti za účelom získania doplnkových zdrojov financovania
- pozitívny vzťah verejnosti ku škole
- snaha o rozvoj vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi
- zavádzanie IKT do všetkých oblastí činnosti školy
- práca s talentovanými žiakmi v rámci činnosti mimo vyučovania
- poskytovanie nadštandardných služieb v sociálnej, kultúrnej a športovej oblasti (školská jedáleň, domov mládeže, krytý bazén, telocvičňa ...)
- schopnosť tvoriť a podávať projekty

Slabé stránky školy

- nedostatočné finančné zdroje
- pretrvávajúca vysoká energetická náročnosť školského areálu - dôsledok nevhodného projektu
- nezáujem o učiteľské povolanie z dôvodu ekonomického podhodnotenia
- nedostatočná obmena fyzicky aj morálne zastaraných učebných pomôcok, technických a technologických zariadení
- chátrajúca budova a vybavenie školských priestorov

Príležitosti

- rozširovanie priemyselnej zóny v regióne, rastúce požiadavky na pracovné sily v profesiách, na ktoré škola pripravuje
- záujem priemyselných firiem regiónu o spoluprácu so školou
- perspektíva vzdelávania formou e-learningu, podmienky na zavedenie blended learningu
- možnosť zapojiť sa do projektov v rámci projektových grantov ESF
- získavanie finančných prostriedkov rozvojom podnikateľských aktivít
- zníženie energetickej náročnosti objektu
- uplatňovanie marketingovej stratégie v spolupráci s manažmentom podnikov a výchovnými poradcami ZŠ
- výstavba školiaceho strediska v spolupráci s podnikmi
- prijatie do pracovného pomeru školského psychológa

Hrozby

- nezáujem o štúdium technických disciplín
- veľké množstvo škôl podobného zamerania na pomerne malom území
- nedostatočná pozornosť štátnych orgánov podpore stredného technického školstva
- nízky stupeň rozhodovacej právomoci škôl v ekonomickej oblasti
- zdĺhavý administratívny proces prípravy projektov na skvalitnenie školského prostredia na strane zriaďovateľa
- nedoriešená legislatíva odbornej školy v oblasti praktického vyučovania, nedostatočná koncepcia vzdelávania na strednej odbornej škole a znížený počet hodín odborných predmetov v ŠVP
- nezáujem o pedagogickú činnosť v dôsledku ekonomicky a spoločensky podhodnotenej práce učiteľa
- neuspokojivo riešené dlhodobé poddimenzované financovanie odborného školstva
- problematické právne predpisy o prijímacom konaní
- klesajúci záujem rodiny o aktívnu spoluprácu s výchovno-vzdelávacími inštitúciami
- nedostatočná podpora aktívnej politiky trhu práce zo strany štátu

15 Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium

Absolventi školy sú aj napriek hospodárskej kríze žiadaní na trhu práce. Ale majú vo veľkej miere záujem o ďalšie vysokoškolské štúdium. Úspešnosť štúdia je však problematicky sledovateľná pre nedostatok informácií.

16 Iné informácie

16.1 Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Úroveň výchovy a vzdelávania sledovali vyučujúci i vedenie školy v priebehu celého školského roka. Formy, metódy a frekvencia boli plánované špecificky pre jednotlivé predmety v tematických plánoch, vyhodnocované na zasadnutiach predmetových sekcií a prerokované podľa predmetov. Za úroveň predmetu zodpovedal vedúci predmetu. Predseda predmetovej sekcie bol koordinátorom práce sekcie. Metodické stretnutia triednych učiteľov a pedagogické porady prerokovali výchovné problémy žiakov školy a prijímali sa opatrenia na zlepšenie správania sa žiakov a disciplíny.

formy úrovne a výsledkov výchovy a vzdelávania	Frekvencia
hodnotenie žiakov	priebežne na hodinách
hospitácie vedúcich pedagogických sekcií u členov sekcie	priebežne počas roka, hlavne u nových učiteľov, počet hospitácií bol nižší ako plánovaný z rôznych dôvodov – veľké množstvo vyučovacích hodín učiteľov, súbežné rozvrhy vyučujúcich, stále narastajúca administratívna činnosť
hospitácie vedúcich úsekov	priebežne, častejšie krátke kontroly na hodinách - zamerané hlavne na úroveň vzdelávania v 1. ročníku a maturitné predmety, na problémové triedy a nových učiteľov, počet hospitácií bol oveľa nižší ako plánovaný z dôvodu nárastu množstva administratívnych činností na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, nárast činností súvisiacich so zavedením zmien o kategorizácii, o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov
pohovory so začínajúcimi učiteľmi a ukončenie adaptačného vzdelávania	Pohovory 2 x ročne (3 mesiace po nástupe, v júni), otvorená hodina v júni 2010
hodnotenie na GP riaditeľa školy	podľa plánu
rozbor úrovne a výsledkov v predmetových komisiách	podľa plánu
kontrola pedagogickej dokumentácie	priebežne
rozbor úrovne a výsledkov na pedagogických poradách a MZ triednych učiteľov a MZ učiteľov triedy	1 x mesačne podľa potreby priebežne
rozbor úrovne a výsledkov na žiackom parlamente	podľa plánu 4-krát ročne
vyhodnotenie stavu výchovy - riaditeľ vychovávateľa, školský psychológ	1 x mesačne
rozbor vzdelávacích a výchovných problémov na zasadaniach rodičovskej rady	7 x ročne
hodnotenie stavu výchovy	na začiatku každej pedagogickej porady
pedagogický dozor na chodbách a vo vestibule	priebežne cez prestávky podľa rozvrhu
kultúrne a športové podujatia pre žiakov	priebežne podľa plánu práce školy
hodnotenie maturitných a záverečných skúšok, porovnanie úrovne s inými školami	jún 2010
Pilotné testovanie žiakov 4. ročníka v maturitných všeobecno-vzdelávacích predmetoch – NÚCEM	február 2010

16.2 Voľnočasové aktivity

Krúžková činnosť

názov krúžku	počet členov	vedúci krúžku	Zameranie
Anglická konverzácia pre 1. a 2. roč.	16	Mgr. Anna Kováčová	Nácvik praktických dialógov
Anglický jazyk formou e-learningu	12	Mgr. Hana Blanárová	Anglický jazyk formou e-learningu
Angličtina k maturite	23	Mgr. Lenka Veselá	Príprava k maturite
Angličtina k maturite	25	Mgr. Viera Bohušová	Príprava k maturite
Aranžovanie	23	Ing. Dagmar Zmeková	Aranžovanie k rôznym príležitostiam a sviatkom
Bikeland	7	Ing. Ľubica Gracíková	Poznávanie okolia Nového Mesta n.V. na bicykloch
Cestovanie a voľný čas	19	Ing. Dagmar Zmeková	Turistika a poznávanie regiónu
Doučovanie z matematiky a príprava na VŠ	15	Mgr. Hana Blanárová	Doučovanie z matematiky a príprava na VŠ
Ekologický krúžok	11	RNDr. Eva Jurčová	Ochrana a tvorba životného prostredia, úprava areálu školy
Ekonom	11	Ing. Adriana Pagáčová	Praktické cvičenia z ekonomiky, účtovníctva
Florbal	14	Mgr. Milan Podolan	Zdokonaľovanie, hra, príprava na súťaž
Futbal	10	Mgr. Jaroslav Naď	Zdokonaľovanie, hra, príprava na súťaž
Internetový krúžok a programovanie	12	Mgr. Ivana Daridová, Ing. Jozef Porubský	Využívanie služieb internetu, samoštúdium, spracovanie zadani, programovanie v DELPHI
Loptové hry v školskom internáte	6	Mgr. Ivan Remiáš	Loptové hry - v školskom internáte (futbal, florbal. basketbal)
Ľudské práva a masmediálna komunikácia	37	Mgr. Richard Lalík	Ľudské práva a masmediálna výchova
Matematika pre tretíakov	21	Mgr. Milena Tóthová	Matematika pre tretíakov – precvičovanie a rozširovanie učiva
Modelársky krúžok	3	Ing. Gabriela Perejdo- vá	Rekonštrukcia školskej železničky
Môj priateľ internet	14	Ing. Jana Sláviková	Surfovanie po internete, spracovanie zadani
Nemčina k maturite	14	Mgr. Anna Kováčová	Príprava na maturitné skúšky
Nemecké rozprávania, čítanie a písanie	15	PaedDr. Jarmila Stru- háriková	Nemecké rozprávania, čítanie a písanie aj s použitím PC
Odborná spôsobilosť v elektrotechnike I.	10	Ing. Alojz Jančo	Elektrotechnická spôsobilosť (pre žiakov posledného ročníka zameraní v elektrotechnike
Odborná spôsobilosť v elektrotechnike II.	14	Ing. Vladimír Čapoš	Elektrotechnická spôsobilosť (pre žiakov III.K)
Počítačové siete a CISCO	11	Bc. Peter Sloboda	Počítačové siete - ako nato, praktická realizácia HW a SW, štúdium NetAcad CISCO
Praktická informatika	16	Mgr. Radovan Hradi- lek	Strih videa, programy z reálneho života
Príprava na SOČ	28	Ing. Ľubica Gracíková	Príprava žiakov na riešenie úloh SOČ, doku-

			mentácia, organizácia SOČ
Príprava na VŠ z matematiky	11	PaedDr. Jarmila Janisková	Príprava na VŠ z matematiky
Prírodopisný krúžok	17	Ing. Marta Murgašová	Poznávanie prírody regiónu
Programovanie PLC	9	Ing. Alojz Jančo	Programovanie PLC
Racionálne stravovanie v školskom internáte	10	Zuzana Bielčíková	Racionálne stravovanie v školskom internáte
Slovenčina k maturite	4	Mgr. Jana Úradníčková	Príprava k maturite, písomný a ústny prejav
Spracovanie úloh a zadaní na PC	14	Ing. Anna Streitzigová	Spracovanie úloh a zadaní na PC
Stolný tenis	11	Bc. Ľuboš Ilenčík	Stolný tenis – hra, zdokonaľovanie, príprava na súťaž
Stolný tenis v školskom internáte	9	Mgr. Miroslav Kozák	Stolný tenis v školskom internáte -hra, zdokonaľovanie
Svet cez objektív fotoaparátu	7	Ing. Jana Sláviková	Základy práce s fotoaparátom, fotografovanie akcií v škole
Šachový krúžok	8	Ing. Ján Cibulka	Zdokonaľovanie, hra, príprava na súťaž
Športovo - poznávací krúžok	8	Bc. Jaroslav Zöldfay	Športovo - poznávací krúžok (turistika, cykloturistika, jaskyniarstvo)
Tenisový krúžok	9	Mgr. Andrej Neuschl	Hra, zdokonaľovanie, príprava na súťaž
Turistický krúžok	14	Mgr. M. ml. Lipták	Poznávanie krás regiónu, turistické trasy
Tvorba učebných pomôcok z ANJ a SJL	5	PaedDr. Eva Luptáková	Príprava k maturite z ANJ a SJL - tvorba multimediálnych učebných pomôcok
Voľný čas a PC	12	Ing. Ľubica Gracíková	Individuálna práca, surfovanie po internete, spracovanie zadaní
Využitie IKT pre školu a prax	19	Ing. Gabriela Perejdoová	Výpočtová technika - práca na zadaniach, projektoch...
Z každého rožku trošku	13	Ing. Milan Lipták	Z každého rožku trošku – rôznorodé výchovné a študijné činnosti so žiakmi podľa požiadaviek
spolu:	567		

Škola **prijala 457 vzdelávacích poukazov** od študentov, podmienky na finančnú podporu cez vzdelávací poukaz splnilo **453 študentov**. Počet žiakov v krúžkoch však bol vyšší, pretože mnohí z nich navštevovali viaceré z nich súbežne.

Do krúžkovej činnosti treba zaradiť aj ďalšiu prípravu na súťaže **SOČ, ZENIT, prácu v projekte Euro-scola, Škola podporujúca zdravie, Solárna termika, v rámci projektov UNESCO, Európska jar, e- Twinning...**, ktoré boli sprevádzané množstvom konzultácií.

Ďalšie voľnočasové aktivity

- návštevy výstav, veľtrhov a exkurzií s odbornou problematikou, návšteva historických pamiatok vo Viedni (jún 2010);
- po pamiatkach UNESCO v Českej republike (Lednice, Valtice, Třebíč) – výber žiakov školy, sept. 2009;
- stály panel a akcie v rámci projektu Škola podporujúca zdravie - aktivity ku Dňu nefajčiarov; (21. november), Deň narcisov, starostlivosť o školské átrium - výsadba zelene a jej udržiavanie, výzdoba priestorov školy k sviatkom , podpora aktivít UNICEF Slovenska – Týždeň modrého gombíka 2010;

- návšteva filmových, divadelných predstavení a ďalších kultúrnych podujatí nielen v Novom Meste nad Váhom, ale aj v Bratislave, Nitre, Piešťanoch, Trnave;
- návšteva rôznych výstav v MsKS;
- majstrovstvá školy vo florbale, volejbale, minifutbale, stolnom tenise, tenise, šachu... ;
- korešpondenčný seminár MAKS, matematický Klokán, Expert genality show a pod.;
- spoločenské akcie pre zamestnancov školy na konci kalendárneho roku a školského roku.

Výsledky žiackych súťaží 2009/2010

Druh súťaže	Počet zapojených žiakov v školskom kole	Počet zapojených v okres./v región. kole	Počet zapojených v krajskom kole	Počet zapojených v celoštát. kole	Najlepšie umiestnenie
SOČ	19 (prác) 27 žiakov	11 (prác)	4 (práce)	2 (práce)	1.miesto
Zenit v strojárstve	25	–	4	1	3. miesto
Zenit v elektronike	38	–	2	–	účasť
Olympiáda v NEJ	18	1	–	--	2. miesto v okresnom kole
Olympiáda v ANJ	25	1	--	--	2. miesto v okresnom kole
Prednes poézie a prózy v SJL	3	–	--	--	
Novomestské literárne rozlety	--	2	--	--	2. miesto v kat. próza, 3.miesto v kat. poézia
medzinár. matematická súťaž KLOKAN				34	60.- 73. miesto z 2706 účastníkov v SR (Junior O34) 112.- 128. miesto zo 4222 účastníkov (Kadet O12)
Chemická olympiáda	7	--	--	--	účasť
matematický korešpondenčný seminár MAKS	16	--	--	16 (6 dvojíc a 4 jednotlivci)	1. miesto v kraji a 10. – 11. miesto v SR
súťaž v technickom kreslení	15	--	2	–	účasť v regionálnom kole (bývalý Západoslovenský kraj)
Expert genality show				34	3. miesto v SR
Euroscola 2010	49	--	--	1 tím	13. miesto v SR
NAG (Networking Academy Games) 2010	9	--	–	4	11. miesto v tímoch v SR
Scientia Pro Fututro	4	--	--	4	Cena Scientia Pro Fututro za kvalitný technický projekt - medzinárodný projekt
Enersol SK	1	1	1	1	6. miesto
Eucys - medzinárodná súťaž Európskej komisie pre mladých vedcov	1	--	--	1	účasť
súťaž v šachu	7	--	1	--	4. miesto
písanie na písacom stroji alebo PC	53	--	--	–	

volejbal - chlapci	80	12	–	–	3. miesto
futbal	--	16	16	–	3. miesto
halový futbal	168	10	10	–	3. miesto
stolný tenis - chlapci	12	6	--	--	2. miesto
florbal	40	12	--	--	3. miesto
atletika				1	2.miesto
Iné:					
• UČEŇ 2010 – celoštátna výstava a prehliadka SŠ, Najlepší exponát výstavy • fotografické súťaže: Miesto na svete, pre ktoré mám slabosť – medzinárodná fotografická súťaž organizovaná CVČ Trstená - 3 žiaci - 1 . miesto v celoštátnom kole Zelený svet – celoslovenská fotografická súťaž - 8 žiakov - účasť Zelený objektív – celoslovenská fotografická súťaž - 5 žiakov - účasť					

Najlepšie umiestnenia našich žiakov v súťažiach v školskom roku 2009/2010

Reprezentácia v celoštátnych kolách, resp. medzinárodné súťaže			
Mário Kirka a Štefan Hrdina	IV.C	SOC	1. miesto
Jaroslav Štefanec	IV.F	ZENIT v strojárstve	3. miesto
Miriám Kukučková	III.C	Medzinárodná fotografická súťaž amatérov	1. miesto
Peter Kozáček	IV.D	Eucys - medzinárodná súťaž Európskej komisie pre mladých vedcov Scientia pro Futuro	Účasť v celoštátnom finále súťaže Cena za mimoriadne kvalitný žiacky technický produkt
Martin Kulich	IV.D	Enersol SK Scientia pro Futuro	6. miesto Účasť v celoštátnom finále
Marián Hejbal	IV.F	atletika	2. miesto
Barbora Jakubičková	III.C	Majstrovstvá ČR Alpe Adria - motocykle 125GP	Účasť
Marcel Virga	III.B	Majstrovstvá SR v rýchlostnej kanoistike 2009, 2010	Zaradený do Centra olympijskej prípravy
Andrej Klučár	IV.A	Majstrovstvá SR v rýchlostnej kanoistike 2009, 2010	Zaradený do Centra olympijskej prípravy
Ján Jordanov	IV.C	volejbal - extraliga mužov	medzinárodný turnaj v Taliansku - 3. miesto a v extralige mužov SR - 3.mieste
Ďalšie súťaže a významné podujatia			
NAG (Networking Academy Games) 2010			11. miesto v tímoch v SR
Videokonferencie so študentmi krajín EU			

16.3 Spolupráca s rodičmi, poskytovanie služieb žiakom a rodičom

Škola naďalej dobre spolupracuje s rodičovskou radou. Zo strany rodičovského združenia je záujem podporovať všetky projekty napomáhajúce skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu. Z prostriedkov RZ sú zabezpečované súťažné a výchovné akcie a taktiež materiálne vybavenie didaktickou technikou (inter-

aktívne tabule s vizualizérom a hlasovacím zariadením). Aj v tomto roku získala školy mimorozpočtové prostriedky prostredníctvom rodičovského združenia v akcii „2% z dane“. Takto získané prostriedky sú venované na modernizáciu vybavenia odborných učební a laboratórií. Vďaka pomoci rodičov sa nám darí udržiavať v prevádzkyschopnom stave školský intranet a skvalitňovať aj vybavenie pre výučbu spoločenskovedných predmetov. Časť prostriedkov je venovaná na rozvoj športovej činnosti.

Žiakom poskytujeme možnosť zapojenia do mimovyučovacích aktivít v rámci rozsiahlej ponuky krúžkov. Vďaka vysokorýchlostnému pripojeniu na internet umožňujeme žiakom i rodičom využívať výpočtovú techniku v čase mimo vyučovania. Pre rodičov je sprístupnená elektronická žiacka knižka a možnosť komunikácie so školou cez elektronickú poštu. Pre žiakov rozširujeme ponuku vzdelávania prostredníctvom e-learningu, ktorý je významnou pomocou pri domácej príprave, dlhodobej neprítomnosti na vyučovaní a získavaní nových študijných materiálov.

Školská psychologička zrealizovala diagnostikovanie sociálnych vzťahov, pozícií a klímy v skupine, mapovanie dlhodobějších prevládajúcich problémov s cieľom vytvoriť si obraz o celkovom fungovaní školy a prístupe k riešeniu problémov. Sociometria bola aplikovaná vo všetkých triedach 2.- 4. ročníka. Poskytla individuálne konzultácie žiakom školy (celkom s 85 žiakmi, z toho so 6 žiakmi som sa stretávala pravidelne a dlhodobejšie, v časovom intervale od 2 do 6 mesiacov, približne 1 krát za 7-14 dní). Stretnutia boli iniciované v rovnakej miere pedagógmi aj samotnými žiakmi. Poskytla konzultácie pedagógom, majstrom odbornej výchovy a vychovávateľom zo školského internátu (priebežne podľa potreby) v závislosti od aktuálnej situácie a výskytu problémov. Týkali sa jednak vypracovávania IVP plánov, prístupu k integrovaným žiakom, ale do veľkej miery hlavne problémového správania sa žiakov (neospravedlnené absencie, zhoršený prospech, nerešpektovanie autority, atď.) Realizovala konzultácie s rodičmi našich žiakov (počas tohto školského roka sa uskutočnilo 13 individuálnych konzultácií). Rodičia privítali komunikáciu so školskou psychologičkou a konzultovali predovšetkým nežiaduce prejavy v správaní svojich detí ako na pôde školy, tak aj v domácom prostredí a možné stratégie výchovného pôsobenia. Absolvovala 29 skupinových sedení a aktivít so žiakmi. V triedach 1. ročníka bol realizovaný intervenčný program zameraný na vytvorenie zdravej klímy v kolektíve a rýchlejšej adaptácie na nové prostredie školy. Skupinová práca ďalej zahŕňala riešenie kolektívnych problémov, preventívne programy na priame požiadanie triedy (drogová a sexuálna problematika), rozličné aktivity a diskusie v rámci suplovaných hodín, skupinové konzultácie niekoľkých žiakov z triedy a prácu so žiakmi na internáte. Zorganizovala besedu pre všetky triedy 1. - 3. ročníka na tému: Sex, AIDS a vzťahy.

Prerokované v rade školy dňa september 2010.

PaedDr. Eva Luptáková
predsedníčka RŠ