

STREDNÁ PRIEMYSELNÁ ŠKOLA
Bzinská 11, Nové Mesto nad Váhom

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

MECHANIK ELEKTROTECHNIK



Študijný odbor 2697 K MECHANIK ELEKTROTECHNIK
k ŠVP 26 elektrotechnika

Obsah

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	5
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY.....	8
	VEĽKOSŤ A VYBAVENIE ŠKOLY.....	8
	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU	9
	DLHODOBÉ PROJEKTY A MEDZINÁRODNÁ SPOLUPRÁCA.....	9
	SPOLUPRÁCA S RODIČMI	10
	SPOLUPRÁCA SO SOCIÁLNYMI PARTNERMI.....	10
	Zamestnávateľia.....	10
	Iní partneri	11
4	PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2697 K mechanik elektrotechnik	12
	CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA	12
	KOMPETENCIE ABSOLVENTA	12
	Kľúčové kompetencie	12
	Všeobecné kompetencie	14
	Odborné kompetencie.....	16
5	CHARAKTERISTIKA ŠkVP Mechanik elektrotechnik.....	18
	POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	18
	ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU	19
	ORGANIZÁCIA VÝUČBY	20
	ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA	21
	POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI	21
6	UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2697 K MECHANIK ELEKTROTECHNIK	23
	TABUĽKA PREVODU RÁMCOVÉHO UČEBNÉHO PLÁNU ŠVP NA UČEBNÝ PLÁN ŠKVP.....	23
	UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2697 K MECHANIK ELEKTROTECHNIK	25
	POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU	26
	TABUĽKA VZŤAHU KĽÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ K OBSAHU VZDELÁVANIA	27
7	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V ŠTUDIJNOM ODBORE 2697 K mechanik elektrotechnik	28

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola Bzinská 11, Nové Mesto nad Váhom Bzinská 11, 915 01 Nové Mesto nad Váhom
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanik elektrotechnik
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	31. august 2023
Miesto vydania	SPŠ, Bzinská 11, Nové Mesto nad Váhom
Platnosť ŠkVP	01. september 2023 začínajúc prvým ročníkom

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Milan Lipták	riaditeľ	+421327465456	+421327465123	milan.liptak@spsnmnv.sk	www.spsnmnv.sk
RNDr. Anna Homolová	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	+421327465247	+421327465123	anna.homolova@spsnmnv.sk	
Ing. Ľubica Graciková	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	+421327465247	+421327465123	lubica.gracikova@spsnmnv.sk	
Ing. Peter Brndiar	hlavný majster praktického vyučovania	+421327465255	+421327465123	peter.brndiar@spsnmnv.sk	
Mgr. Zuzana Pánisová	výchovný poradca	+421327465259	+421327465123	zuzana.panisova@spsnmnv.sk	

Zriaďovateľ:

Trenčiansky samosprávny kraj

Odbor školstva

K Dolnej stanici 7282/20 A

911 01 Trenčín

Telefón: 032/ 6555111

Fax: 032 / 6555509

E-mail : tsk@tsk.sk

Nové Mesto nad Váhom, 31. 08. 2023

Mgr. Milan Lipták
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola Bzinská 11, Nové Mesto nad Váhom Bzinská 11, 915 01 Nové Mesto nad Váhom
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanik elektrotechnik
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Na dosiahnutie lepšej kvality života je najúčinnnejším nástrojom kvalitné vzdelanie. Odborné vzdelávanie je jeden z prioritných a funkčných nástrojov zamestnanosti. Naša stredná priemyselná škola s technickými študijnými a učebnými odbormi, ktorá svojím zameraním kontinuálne nadväzuje na svoju vyše šesťdesiatročnú tradíciu, má záujem týmto školským vzdelávacím programom potvrdiť a ešte väčšmi posilniť svoje dobré meno, a to nielen v rámci regiónu, ale i v rámci Slovenska a európskeho priestoru.

Motto školy: Kvalitným vzdelávaním v kvalitnej škole ku kvalitnému životu (Michal Blaško)

Vízia školy:

Víziou školy je stať sa regionálnym centrom výchovy a vzdelávania (vytvoriť Centrum odborného vzdelávania), športu, kultúry a spoločenského diania, vytvárať efektívne prostredie pre výchovu a vzdelávanie.

Poslanie školy: Vytvárať efektívne prostredie pre výchovu a vzdelávanie, v ktorom budú žiaci a zamestnanci zažívať pocit úspechu a radosti, učiť sa učiť, konať, žiť s ostatnými, byť sami sebou, žiť tvorivý, aktívny a plnohodnotný život.

Ciele školy:

- pripraviť kvalifikovaných odborníkov v spektre strojárskych a elektrotechnických študijných a učebných odborov rešpektujúc sociálno-ekonomické potreby a špecifiká okresu Nové Mesto nad Váhom a širšieho regiónu a neustále pružne reagovať na meniace sa potreby trhu práce aj v ďalšom, celoživotnom vzdelávaní miestnej komunity;
- rozširovať ponuku technických študijných a učebných zameraní v spolupráci s firmami regiónu, podporovať proces vyrovnávania ponuky absolventov a dopytu po pracovníkoch na trhu práce (najmä v odborných profesiách), podnecovať aktívnu účasť osobností ústretových pre pozitívne zmeny v živote našej školy vrátane zabezpečovania vysokého percenta kvalifikovaných pedagógov;
- neustále skvalitňovať proces výučby, úroveň a ponuku mimoškolských aktivít;
- vytvoriť a zaviesť do každodennej práce školy systém riadenia kvality školy s efektívnou spätnou väzbou a pravidelným sebahodnotením ako záruku intenzívneho rozvoja kvality školy;
- poskytovať kvalitné vzdelávacie služby zohľadňujúce individuálne vzdelávacie potreby žiaka, očakávania rodičov, zamestnávateľov a spoločnosti na absolventov strednej odbornej školy technického zamerania;
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov v tvorivo-humanistickej výučbe;
- viac pozornosti venovať znalostiam a schopnostiam, ktoré pripravujú jedinca tak, aby bol adaptabilný na rýchle a početné zmeny – motivovať ho k pochopeniu významu celoživotného vzdelávania;
- identifikovať v mladých ľuďoch talent na niektorú oblasť a cielene im napomáhať v jeho rozvoji, postupne zvyšovať ich schopnosť niesť zodpovednosť, samostatne sa učiť, spolupracovať v skupine a systémovo myslieť;
- dosiahnuť posun od riadenia vyučovania a kontroly k sebariadeniu učenia sa a sebarozvoju osobnosti;
- utvárať školskú komunitu na demokratických princípoch, rozvíjať v žiakoch kritické a tvorivé myslenie, ich schopnosť čítať, analyzovať a pochopiť zmysel, klásť si otázky, vyriešiť komplexnú problematiku prostredníctvom vedeckých postupov, formovať v nich hodnotové orientácie, vnútorné motivácie a intelektuálne schopnosti;

- dosiahnuť osobnostný rast žiakov vzdelávaním s kultúrnou, ľudskou a občianskou dimenziou, vychovávať ich v duchu tolerancie, znášanlivosti, vzájomnej úcty, učiť ich poznávať a rešpektovať historické i súčasné sociálno-ekonomické, kultúrne a politické procesy v Európe, ako aj podporovať spoločné európske hodnoty;
- realizovať projekty rozvíjajúce kvalitu školy aj v spolupráci s partnerskými školami a inštitúciami;
- inšpirovať, presviedčať a motivovať žiakov a zamestnancov delegovať právomoci, spolupracovať, hľadať možnosti, alternatívy, s odvahou realizovať nové myšlienky;
- dbať na to, aby prežívané zážitky, medziľudské vzťahy, školská kultúra boli nemenej dôležité ako výstupné výkony absolventov – školskú kultúru považovať za súčasť kvality školy a neustále ju zvyšovať, viesť žiakov k vzájomnej pomoci a tolerancii, k nenásilnému riešeniu konfliktov aj vlastným príkladom – správaním učiteľa, uprednostňovať otvorenú komunikáciu učiteľov so žiakmi;
- posilňovať motiváciu pedagógov k ich školskej práci i k ďalšiemu vzdelávaniu o. i. aj uplatňovaním spravodlivého a objektívneho systému hodnotenia ich práce, ktorý podporí kvalitu ich pedagogického výkonu, tímovej práce a efektívnosť riešenia problémov;
- zabezpečovať vzdelávacie podujatia pre pedagogický zbor v riadení školy a výučby;
- vytvárať dobré meno, zlepšovať imidž školy, čo sa prejavuje zvyšovaním spokojnosti žiakov, úspešnosti absolventov; pripraviť a realizovať kvalitnú marketingovú propagáciu školy, medializáciu dobrých výsledkov a autoevalvácie školy;
- neustále zvyšovať rozsah i kvalitu informovanosti súčasných i potenciálnych žiakov a ich rodičov;
- vytvárať podmienky pre náležité viac zdroje financovania a materiálno-technické zabezpečovanie školy (vybavenosť školy novými technológiami, najprogressívnejšími učebnými pomôckami a didaktickou technikou, postupne zariadiť obnovu a modernizáciu školskej budovy), dbať na hospodárne využívanie finančných a materiálnych zdrojov, podporovať podnikanie školy v oblasti pedagogických služieb, voľno-časového vzdelávania, prenájmu voľných priestorov.

Smerovanie školy je ovplyvňované ukazovateľmi vypracované SWOT analýzou:

Silné stránky školy

- záujem manažmentu i väčšiny pedagogických zamestnancov o inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- vzdelávanie v študijných a učebných odboroch, o ktoré je na trhu práce mimoriadny záujem,
- realizácia podnikateľskej činnosti za účelom získania doplnkových zdrojov financovania,
- využívanie IKT vo všetkých oblastiach činnosti školy,
- práca s talentovanými žiakmi v rámci činnosti mimo vyučovania,
- poskytovanie nadštandardných služieb v sociálnej, kultúrnej a športovej oblasti (krytý bazén, telocvičňa, tenisový kurt, posilňovňa, školská jedáleň, školský internát ...),
- zabezpečovanie vzdelávania v zriadenom školiacom stredisku v budove školy v spolupráci s MPC a UIPŠ,
- dlhodobá úspešnosť v realizácii projektov celoživotného vzdelávania,
- výborné výsledky žiakov v súťažiach v celoštátnom meradle.

Slabé stránky školy

- pomalá obmena fyzicky aj morálne zastaraných učebných pomôcok, technických a technologických zariadení v dôsledku nedostatku finančných zdrojov,
- energeticky finančne náročná budova,
- finančne náročné vzdelávanie - dvojodborové triedy s relatívne malým počtom žiakov.

Príležitosti

- rozširovanie priemyselnej zóny v regióne aj napriek hospodárskej kríze, rastúce požiadavky na pracovné sily v profesiách, na ktoré škola pripravuje,
- rastúci záujem firiem regiónu o spoluprácu so školou a dopyt po nových priemyselných odboroch,
- pozitívny vzťah verejnosti ku škole,
- možnosť zapájania sa do projektov v rámci projektových grantov ESF,
- získanie možnosti zníženia energetickej náročnosti objektu,
- uplatňovanie marketingovej stratégie v spolupráci s manažmentom podnikov a výchovnými poradcami ZŠ,

- spoločná mediálna propagácia firiem a školy,
- zriadenie školiaceho odborného centra v budove školy v spolupráci s podnikmi.

Hrozby

- nedostatočný záujem žiakov ZŠ o štúdium technických odborov a zameraní,
- pretrvávajúca vysoká energetická náročnosť školského areálu,
- veľké množstvo stredných škôl na pomerne malom území,
- nízky stupeň rozhodovacej právomoci škôl v ekonomickej oblasti,
- zdĺhavý administratívny proces prípravy projektov na skvalitnenie školského prostredia,
- nedoriešená personálna legislatíva v oblasti praktického vyučovania a odborného výcviku,
- problematické právne predpisy o prijímacom konaní,
- klesajúci záujem rodiny o aktívnu spoluprácu s výchovno-vzdelávacími inštitúciami.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola Bzinská 11, Nové Mesto nad Váhom Bzinská 11, 915 01 Nové Mesto nad Váhom
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanik elektrotechnik
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Stredná priemyselná škola, Bzinská 11, Nové Mesto nad Váhom poskytuje vzdelávanie v technických odboroch a svojim zameraním kontinuálne nadväzuje na viac ako šesťdesiatročnú tradíciu. Pripravuje kvalifikovaných odborníkov v spektre strojárskych a elektrotechnických študijných a učebných odborov, rešpektujúc sociálno-ekonomické potreby a špecifiká okresu Nové Mesto nad Váhom a širšieho regiónu. Zameranie školy na strojárstvo a elektrotechniku je dané vysokým stupňom industrializácie regiónu. V regióne pôsobí veľké množstvo firiem s domácou i zahraničnou účasťou zameraných na strojársku a elektrotechnickú výrobu, ktoré vyvíjajú na školu silný tlak s požiadavkou "radikálne zasiahnuť" a vstúpiť do učebných osnov stredných škôl s cieľom zabezpečiť vzdelávanie žiakov pre potreby súčasného priemyslu. Z tejto aktivity vychádza stratégia školy:

- hľadať nové metódy a prístupy k procesu výchovy a vzdelávania,
- vytvoriť a zaviesť do každodennej práce školy systém riadenia kvality školy s efektívnou spätnou väzbou a pravidelným sebahodnotením ako záruk intenzívneho rozvoja kvality školy,
- poskytovať kvalitné vzdelávacie služby zohľadňujúce individuálne vzdelávacie potreby žiaka, očakávania rodičov, zamestnávateľov a spoločnosti na absolventov strednej odbornej školy technického zamerania,
- modernizovať vzdelávanie podľa európskych štandardov.

Silnou stránkou školy je:

- záujem manažmentu i pedagogických zamestnancov o modernizáciu a inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom prepojiť vzdelávanie s praxou,
- úspešnosť v realizácii medzinárodných partnerstiev a projektov ako Comenius, Leonardo da Vinci, e-Twinning... V rámci programu Comenius projekt Cooler World (2010 – 2012), ocenený „Európskou značkou pre jazyky 2012“. Toto prestížne ocenenie patrí škole ako jedinej strednej odbornej škole v SR.

Veľkosť a vybavenie školy

Stredná priemyselná škola je situovaná na okraji mesta. Výhodou je komplexnosť riešenia areálu. Základ tvorí dvojposchodová časť pre teoretickú výučbu rozmiestnená v troch blokoch, ktorá je prepojená s telovýchovným areálom, dielenským blokom a školským internátom. Celý komplex je izolovaný od bytovej výstavby aj priemyselnej oblasti čím sú prakticky vylúčené vonkajšie rušivé vplyvy.

Súčasťou školy je okrem klasických a odborných učební, základné informačné stredisko, blok dielní pre praktické vyučovanie a odborný výcvik, telovýchovný areál s dvoma telocvičňami, posilňovňou, krytým bazénom, vonkajším futbalovým ihriskom, atletickou dráhou a tenisovým kurtom. Súčasťou školy je aj školská jedáleň a internát. Izby sú štandardne vybavené. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni školy, ubytovanie a zdravotnú starostlivosť v školskom internáte.

Učebne vybavené zariadeniami informačno-komunikačných technológií sú využívané pravidelne nielen na vyučovanie odborných predmetov a informatiky, ale aj na vyučovanie všeobecno-vzdelávacích predmetov a každý deň v týždni na voľno-časové aktivity. Na výučbu cudzích jazykov, videokonferencie a ďalšiu komunikáciu študentov s partnermi zo zahraničia využívame jazykové laboratórium s multimediálnymi PC a s dataprojekciou. V rámci vyučovacieho procesu sa využívajú interaktívne tabule. Všetky PC používané vo vyučovacom procese sú pripojené na internet a intranet s rýchlosťou 100Mb/s. Sieť je priebežne dobudovávaná vo vlastnej réžii. Na budovaní sa zúčastňujú žiaci školy zo študijných i učebných odborov elektrotechnických a zo študijného zamerania informačné technológie.

Charakteristika pedagogického zboru

V škole t.č. pracuje 37 pedagogických zamestnancov (učiteľov, majstrov odbornej výchovy a vychovávateľov). Vyučovanie všetkých predmetov je zabezpečené kvalifikovane.

Učitelia pracujú v predmetových komisiách: spoločenskovedných predmetov, prírodovedných predmetov, telesnej výchovy, v strojárskych, elektrotechnických predmetov, výpočtovej techniky a praktického vyučovania. Okrem toho triedni učitelia pracujú v metodickom združení triednych učiteľov. Spoluprácu medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi metodicky riadi výchovný poradca a zástupca riaditeľa pre všeobecnovzdelávacie predmety.

Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Orientácia školy je pozitívne ovplyvňovaná rôznymi a rôznorodými medzinárodnými aktivitami v rámci projektov EÚ.

Popri hlavnej výchovno-vzdelávacej činnosti majú žiaci možnosť od r. 2000 študovať v lokálnej akadémii NetAcad (CISCO), ktorej certifikát z oblasti počítačových sietí je uznávaný na celom svete.

Od roku 1994 je škola jednou z 26 škôl v SR patriacich k členom asociácie stredných škôl pridružených k UNESCO. Hlavné myšlienky tejto organizácie šíri aj prostredníctvom rôznych medzinárodných projektov.

Všetky projekty pozitívne ovplyvňujú výchovno-vzdelávací proces, či už priamo alebo nepriamo – vzdelávaním pedagogických zamestnancov.

V r. 2010 – 2012 sa realizoval projekt „**Cooler World**“ v medzinárodnom programe **Comenius** zameraný na prepojenie environmentálnej výchovy so ŠkVP v oblasti kľúčových kompetencií a udržateľného rozvoja v praxi. Partnermi školy bolo 7 stredných škôl z krajín EÚ - Fínsko, Nemecko, Taliansko, francúzsky Martinik. Jedným z výstupov projektu bola Ekohra realizovaná prostredníctvom internetu. Posledné stretnutie všetkých partnerov sa uskutočnilo vo fínskom Rovaniemi (marec 2012). **Projekt bol ocenený cenou „Európska značka pre jazyky 2012“**. Toto prestížne ocenenie patrí škole ako jedinej strednej odbornej škole v SR.

V súčasnosti je realizovaný projekt v programe **Leonardo da Vinci – Partnerstvá** (2012 – 2014). Projekt „**EntraiMo**“ je venovaný problematike učných štýlov žiakov stredných odborných škôl. Partnermi sú SŠ z Nemecka, Veľkej Británie, Španielska, Švédska a Maďarska.

V programe **Leonardo da Vinci - Mobility (2012)** 10 žiaci zo strojárkeho, elektrotechnického a automobilového zamerania stážovali na 2-týždňovej odbornej praxi v **laponskom Rovaniemi (Fínsko)**, kde si v dielňach praktického vyučovania tamojšej školy rozvíjali doma nadobudnuté zručnosti, získavali nové vedomosti v svojom študijnom odbore, odstraňovali komunikačné bariéry v anglickom jazyku a spoznávali kultúru Fínska.

Začína sa realizovať projekt **Comenius - Partnerstvá** (2013 – 2015) s názvom „**HALEY**“, ktorý sa zaoberá otázkou úspechu. Žiaci sa budú učiť ako byť šťastní, žiť so staršími ľuďmi a ako búrať bariéry medzi ľuďmi žijúcimi v tej istej komunite. Projekt umožňuje účastníkom pochopiť ich identitu a príslušnosť k ich národu a tiež k Európe. Partnermi v tomto projekte sú SŠ z Portugalska, Španielska, Talianska, Turecka, Českej republiky, Rumunska a Poľska.

Ďalšie projekty:

e-Twinning – realizované malé drobné projekty zamerané na elektronickú komunikáciu so SŠ z krajín EÚ, využívanie IKT vo vyučovaní, inovatívne formy a metódy výučby - témy: profesionálna orientácia a štúdium, kritická mediálna gramotnosť, trávenie voľného času...

Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ a SŠ (2009 – 2013) - národný projekt, v rámci neho sme školiacim centrom, 3 učitelia pôsobia ako lektori vzdelávania. , školili v rámci projektu učiteľov ZŠ a SŠ nielen z Trenčianskeho kraja, ale aj zo širšieho okolia. V projekte sa vzdelávajú 3 naši učitelia všeobecnovzdelávacích predmetov.

Kontinuálne vzdelávanie (v rámci národného projektu) - realizácia kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov z regiónu v spolupráci s MPC v učebni pre kontinuálne vzdelávanie.

Hodnotenie kvality vzdelávania (2010 – 2013) - národný projekt realizovaný v spolupráci s NÚCEM.

Projekt podporený Nadáciou Volkswagen Slovakia - Rozvíjanie kompetencií žiakov aktívnym tvorivým učením (2013) – grantový program „Stredné školy a technika. Hlavným cieľom projektu, ktorý získal grant Nadácie, je vytvoriť žiakom podmienky, aby teoretické vedomosti z odborných predmetov mohli aplikovať priamo pri riešení praktických úloh, čo najviac priblížených reálnej situácii priemyselného prostredia. Z prostriedkov projektu sme zakúpili výučbové stavebnice Merkur. Tie umožnia vo výučbe odborných predmetov využívať problémové, heuristické a výskumné metódy práce. Žiaci si navrhujú riešenie úlohy z automatizácie, naprogramujú riadiaci systém, zo stavebnice si vytvoria model, na ktorom priamo overia funkčnosť programu. Model si môžu navrhnuť v počítači v 3D zobrazení a zároveň ho prakticky zostrojiť.

iTEC (medzinárodný projekt) – projekt zameraný na využívanie technológií vo vzdelávaní, nové a inovatívne formy vzdelávania na európskych školách a následne ich vyskúšanie v praxi. Účasť 2 učiteľov na Zimnej škole vo Fínskom Oulu – príprava scenárov pre 5.modul (spolupráca kolegov zo 16 krajín), účasť na stáži na medzinárodnom školení iTEC v Bruseli.

Škola využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR a bola zapojená aj do ďalších projektov financovaných z ESF. Naďalej sa uchádza o grantové projekty nielen pre učiteľov ale aj pre žiakov.

Cieľom každej medzinárodnej spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérneho rastu.

Spolupráca s rodičmi

Rodičovské združenie pri SOŠ má svoj výkonný orgán – rodičovskú radu, ktorú tvoria zástupcovia jednotlivých tried. Traja rodičia sú členmi rady školy. Rada rodičov zasadá sedemkrát počas školského roka podľa schváleného plánu. Podieľa sa na skvalitnení výchovno-vzdelávacieho procesu hlavne finančnými príspevkami na učebné pomôcky, je spolufinancovateľom rôznych projektov, zabezpečuje účasť študentov pri reprezentácii školy na verejnosti a pri súťažiach, podieľa sa na organizácii súťaže o najlepšieho absolventa školy. Rodičia v spolupráci s vedením školy a výchovným poradcom školy riešia na zasadnutiach rady pripomienky a podnety zo strany rodičovskej verejnosti. Všetci rodičia sú informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách vo výchovno-vzdelávacom procese svojich detí nielen na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi, ale majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky a dochádzku prostredníctvom elektronickej žiackej knižky.

Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola považuje vonkajšie kontakty so sociálnymi partnermi a verejnosťou za dôležitý prvok pri úspešnom plnení svojho výchovno-vzdelávacieho poslania. Pravidelný kontakt s verejnosťou, najmä s rodičmi, základnými školami, zamestnávateľskými subjektmi a mestskými orgánmi považujeme za významnú oblasť našej činnosti.

Zamestnávateľia

Každoročne spolupracujeme s potenciálnymi zamestnávateľmi našich absolventov. Spolupráca je zameraná hlavne na organizáciu odbornej praxe a materiálno-technické zabezpečenie vzdelávania.. Škola udržiava kontakt s takmer tridsiatkou najvýznamnejších firiem regiónu v oblasti strojárstva a elektrotechniky. Cieľom je rozvoj spolupráce pri zvyšovaní záujmu o štúdium technických disciplín u žiakov základných škôl, spolupráca pri organizácii súťaže technickej zručnosti a olympiády pre žiakov ZŠ, stabilizácia organizácií poskytujúcich odbornú prax pre žiakov, propagácia podnikov v škole, vzdelávacích programov a vytvorenie materiálnych podmienok pre modernizáciu foriem výučby. V spolupráci s Mestom Nové Mesto nad Váhom sa zúčastňujeme pracovných seminárov riaditeľov a výchovných poradcov základných škôl, zástupcov firiem, mesta, úradu práce, zriaďovateľa

a školských inštitúcií, ktoré sú zamerané na zvýšenie záujmu žiakov ZŠ o štúdium strojárstva a elektrotechniky. Aktuálne iniciujeme zriadenie školiaceho strediska, ktorého materiálne vybavenie umožní modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a umožní aj preškoľovanie zamestnancov firiem pre ich potreby.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi, ako mesto Nové Mesto nad Váhom, Slovenská obchodná a priemyselná komora, základné a stredné školy z novomestského regiónu, Centrum PPPaP, Centrum voľného času a Metodicko pedagogické centrum, vysoké školy technického zamerania zo Slovenska a Čiech, bankové inštitúcie, neziskové organizácie, športové kluby a v protidrogovej prevencii s policajným zborom.

V spolupráci s Mestom Nové Mesto nad Váhom sa zúčastňujeme pracovných seminárov riaditeľov a výchovných poradcov základných škôl, zástupcov firiem, mesta, úradu práce, zriaďovateľa a školských inštitúcií, ktoré sú zamerané na zvýšenie záujmu žiakov ZŠ o štúdium strojárstva a elektrotechniky. Aktuálne iniciujeme zriadenie školiaceho strediska, ktorého materiálne vybavenie umožní modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a umožní aj preškoľovanie zamestnancov firiem a učiteľov ZŠ pre ich potreby.

4 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2697 K mechanik elektrotechnik

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola Bzinská 11, Nové Mesto nad Váhom Bzinská 11, 915 01 Nové Mesto nad Váhom
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanik elektrotechnik
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Charakteristika absolventa

Absolvent ŠKVP Mechanik elektrotechnik - študijný odbor 2697 K mechanik elektrotechnik je kvalifikovaný pracovník schopný samostatne vykonávať práce v rôznom druhu elektrotechnických činností od výroby, montáží, ako aj v prevádzke elektrotechnických zariadení. Zameranie absolventa je dané skladnou odborných predmetov. Absolvent získava počas štúdia vedomosti potrebné pre kvalifikované vykonávanie všetkých uvedených činností. Okrem toho získava nevyhnutné všeobecno-vzdelávacie vedomosti potrebné pre nevyhnutnú adaptabilitu a logické myslenie pri riešení problémov vzniknuté v práci či už samostatnej alebo kolektívnej.

Profil absolventa je daný na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy kompetencií potrebných pre výkon povolania v spolupráci so zamestnávateľmi. Týmto má absolvent garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií pre úspešné uplatnenie na trhu práce.

Vedomosti získané počas štúdia mu umožňujú sa sústavne vzdelávať, zaujímať sa o novinky vo svojom odbore používať rôznu odbornú literatúru a časopisy, a využívať odborné manuálne spôsobilosti. Získané vzdelanie dáva absolventovi predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

Keďže je absolventom duálneho vzdelávania, už pri nástupe do praxe je pripravený na výkon činnosti technika vo výrobe, montáži alebo v prevádzke zariadení. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si môže zvyšovať svoje zručnosti a vedomosti, čím si zvyšuje svoju odbornú kvalifikáciu.

Po absolvovaní tohto študijného odboru je pripravený aj na ďalšie štúdium na vysokej škole technického charakteru.

Kompetencie absolventa

Kľúčové kompetencie

„Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;

- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkúvať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii

a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.“

Kľúčová kompetencia na úrovni triedy:

Na úrovni triedy sa vybrala jedna spoločná kľúčová kompetencia, ktorú budú rozvíjať a hodnotiť všetci učitelia v rámci vlastných vyučovacích predmetov:

Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Absolvent (sa) dokáže:

- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;

Metódy a prostriedky hodnotenia kľúčových kompetencií: podklady pre hodnotenie kľúčovej kompetencie získava učiteľ na základe systematického sledovania výkonovej úrovne žiakov, sledovania - pozorovania a analýzy priebežnej práce žiakov, konzultácií s ostatnými učiteľmi a špecializovanými zamestnancami, rozhovormi so žiakmi, rodičmi, prípadne zamestnávateľmi. Hodnotenie je uskutočňované v priebehu celého vzdelávacieho programu.

Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,

- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- utvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom, - s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti sociolingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so sociokultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,

- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- zobraziť graficky rôznymi spôsobmi elektrické súčiastky a elektronické zariadenia, základné strojové súčiastky a ich sústavy,
 - rozoznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike, vybrať a zvoliť vhodné materiály na konštruovanie celkov elektrických zariadení,
 - aplikovať elektrotechnické zákony v praxi,
 - riešiť elektrické a elektronické obvody,
 - opísať technológiu výroby plošných spojov,
 - aplikovať základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky v elektrotechnike,
 - merať s jednoduchými a zložitými meracími prístrojmi, vyhodnotiť merania
 - formulovať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky, základné prvky a systémy automatizačnej techniky,
 - definovať automatické riadenie výrobných procesov a ich diaľkový prenos,
 - dodržať bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred úrazom, elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom a nutnú resuscitáciu,
 - dodržať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
 - definovať prácu na PC, funkciu základných súčiastok
 - popísať princípy automatického riadenia výrobných procesov,
 - určiť jednotlivé prvky využívané v automatizačnej technike,
 - použiť PC v automatizačnej technike,
 - programovať PC využívaného v automatizačnej technike.
-
- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba,
 - charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru,
 - vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku,
 - porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním,
 - popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
 - vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb,
 - stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie,
 - popísať riziká spojené s riadením vlastných financií,
 - popísať základné pojmové znaky podnikania,
 - vysvetliť hlavné princípy právnej úpravy podnikania v SR,
 - vysvetliť pojmy živnosť, živnostenské oprávnenie, neoprávnené podnikanie,
 - navrhnuť jednoduchý podnikateľský zámer – obchodný a finančný plán malého podniku.
 - charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho,
 - popísať postup pri vybavovaní reklamácie,

- vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa,
- popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- vybrať a pripraviť potrebné náradie, prístroje, stroje a zariadenia, materiál a suroviny potrebné pre konkrétny technologický proces,
- postupovať podľa schválených postupov, dodržiavať technologickú disciplínu, technické a technologické normy, legislatívu vrátane hygienických bezpečnostných a preventívnych opatrení,
- vykonať údržbu strojov a zariadení, bežné opravy podľa požiadaviek profilu absolventa odboru,
- vykonať všetky základné práce v konkrétnom odvetví, či úseku, kvalifikovane a racionálne riešiť jednoduché problémové situácie v odborných činnostiach,
- riešiť praktické úlohy využívaním informačných technológií,
- vykonať demontáž, opravy a montáž zložitých zostáv a podzostáv elektrotechnických zariadení a ich servis,
- navrhnuť a vyrobiť elektrické a elektronické obvody.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

5 CHARAKTERISTIKA ŠkVP Mechanik elektrotechnik

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola Bzinská 11, Nové Mesto nad Váhom Bzinská 11, 915 01 Nové Mesto nad Váhom
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanik elektrotechnik
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program Mechanik elektrotechnik je zameraný na výchovu a vzdelávanie v odbornom smere 26 Elektrotechnika na stupni 3A klasifikácie vzdelania v EÚ podľa členenia ISCED. Umožňuje absolventom získať stredné odborné vzdelanie v odbore mechanik elektrotechnik. ŠkVP vymedzuje všeobecné a odborné vedomosti, schopnosti a zručnosti absolventa na výkon činnosti technika montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch. ŠkVP stanovuje základné cieľové požiadavky na kompetencie absolventov a od nich odvodené výkonové a obsahové štandardy všeobecného a odborného vzdelávania, stanovuje profil absolventa a základné podmienky realizácie programu tak, že absolvent je spôsobilý na výkon náročnejších pracovných činností, zvláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky. Výstupným certifikátom vzdelávania ŠkVP sú maturitné vysvedčenie, výučný list a certifikát o odbornom vzdelávaní.

Vzdelávanie v ŠkVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Schopnosti identifikovať problémy, ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Žiaci si rozvíjajú podnikateľské spôsobilosti orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony, učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky. Žiaci si zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebapoznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky a zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomické vzdelávanie, základy elektrotechniky a elektroniky, oblasť elektrických strojov a prístrojov, automatizačné zariadenia, aby žiak bol kvalifikovaný pracovník schopný samostatne vykonávať práce pri výrobe, montáži, ako aj v prevádzke a údržbe elektrotechnických zariadení. Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností získava absolvent štúdiom široký odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním, s dostatočnou adaptabilitou, logickým myslením a schopnosťou aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov samostatne aj v tíme. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovnou formou účelovo

zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakovi priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludskú vzťahovú a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Školský vzdelávací program Mechanik elektrotechnik je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Predpokladom pre prijatie na štúdium je úspešné ukončenie základnej školy, zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium, splnenie podmienok ustanovených vo vykonávacom predpise o prijímacom konaní na stredné školy. Kritériá na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi.

Absolvent získava také schopnosti a vedomosti, flexibilitu svojich schopností, ktoré umožňujú uplatniť sa na pracovnom trhu na Slovensku a v rámci EÚ.

Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 2697 K mechanik elektrotechnik

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	– úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
Vyučovací jazyk	– slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	– podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis – prijímacom konaní na stredné školy – zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia:	– maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	– vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	– vysvedčenie o maturitnej skúške – výučný list – certifikát o odbornom vzdelávaní
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Študijný odbor pripravuje absolventov na výkon činnosti technika konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch súlade so svojim zameraním.
Možnosti ďalšieho štúdia	– pomaturitné štúdium – študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia

Organizácia výučby

Pre realizáciu ŠKVP platí platný školský zákon a súvisiaca legislatíva. Organizácia a priebeh ŠKVP vo väzbe na teoretické vyučovanie a praktickú prípravu spĺňa požiadavky školskej legislatívy.

Príprava v školskom vzdelávacom programe Mechanik elektrotechnik v študijnom odbore 2697K mechanik elektrotechnik zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Bzinskej ulici v Novom Meste nad Váhom. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V spoločenskovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva humanitných a sociálno-vedných disciplín. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Všeobecnú zložku vzdelávania určuje skladba povinných a voliteľných predmetov. V jazykovej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na všeobecné a komunikatívne kompetencie zo slovenského a cudzieho jazyka. V prírodovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva, ktoré umožňuje žiakovi preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v prírode a sú nevyhnutné pre zvládnutie učiva odbornej zložky vzdelávania.

Odbornú zložku vzdelávania určuje skladba povinných predmetov s 50% podielom praktickej zložky prípravy. Absolvent je schopný ďalšieho samostatného rozvoja a má možnosť štúdia odboru na základe získaných vedomostí. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Praktické cvičenia v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonávajú vo firmách, prípadne čiastočne v školských dielňach. Materiálne podmienky vyplývajú z podmienok realizácie obsahu učiva. Praktické vyučovanie z časti nadväzuje na teoretické vyučovanie. Delenie žiakov do skupín stanovuje platná legislatíva. Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Odborný výcvik je zabezpečený zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami.

Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o maturitnej skúške a výučný list.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia ZRPŠ a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí sa organizujú formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka alebo formou školských súťaží. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach na národnej a medzinárodnej úrovni. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Výsledky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

Zdravotné požiadavky na žiaka

Prijatie uchádzača do študijného odboru 2697 K mechanik elektrotechnik je podmienené kladným posúdením zdravotného stavu všeobecným lekárom na prihláške na štúdium. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti je treba odporúčanie všeobecného lekára.

Prijatiu uchádzača do študijného odboru z hľadiska zdravotného stavu prekážajú najmä zrakové postihnutie (farbocitlivosť), ťažké poruchy sluchu, poruchy nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú dobrú pohybovú funkciu a prácu vo výškach. Ďalej sú to postihnutia dolných a horných končatín obmedzujúce manuálnu spôsobilosť, srdcové chyby, choroby nervového systému, onemocnenia sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií a záchvatové stavy.

Prístupnosť jednotlivých elektrotechnických odborov pri výkone povolania z hľadiska veku je daná špecifickými pracovnými podmienkami jednotlivých odborov a ich pracovnou náplňou. U zamestnancov v odvetví elektrotechniky okrem odborných skúšok (vyhláška MPSVaR SR č.508/2009 Z. z. na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a bezpečnosti technických zariadení), sú potrebné vstupné a preventívne prehliadky u lekára zamerané na overenie zdravotnej spôsobilosti pre výkon povolania s apeláciou hlavne na porúch pohybového systému (práca vo výškach), poruchy horných a dolných končatín (manuálna spôsobilosť nebezpečenstvo úrazu elektrickým prúdom), poruchy sluchu a najmä zraku (rozlíšenie farieb - farbocitlivosť).

Najčastejšie choroby a ohrozenia zdravia v dôsledku výkonu povolaní v elektrotechnických odboroch vznikajú pri nedodržaní bezpečnosti práce, hlavne pri zariadeniach vysokého napätia a pri prácach na zariadeniach pod napätím. Medzi hlavné faktory vzniku ohrozenia zdravia môžeme zaradiť neodbornú manipuláciu, nedodržanie bezpečných vzdialeností od živých častí, nedostatočné zabezpečenie pracoviska pri práci na vn a vvn zariadeniach, svojvoľné a neodborné porušenie, zábran a krytov elektrických zariadení, používanie poškodeného pracovného náradia a pod. Pri priamom alebo sprostredkovanom vodivom dotyku so živou časťou elektrického zariadenia v závislosti od spôsobu dotyku, môže nastať úraz elektrickým prúdom, ktorého priamy následok je daný veľkosťou a časovou dĺžkou prechádzajúceho prúdu postihnutou časťou ľudského organizmu.

Dôsledky úrazu elektrickým prúdom možno zjednodušene charakterizovať v rozsahu od popálenín, srdečnej zástavy až po úrazy s následkom smrti. Tieto úrazy sú výnimočné a sú priamym dôsledkom nepozornosti a nedodržania základných pravidiel bezpečnosti práce. Preto nie je potrebné charakterizovať povolania tejto skupiny elektrotechnických odborov ako „nebezpečnejšie“ než iné povolania. Ďalšie choroby vznikajúce priamym výkonom týchto povolaní nie sú pre skupinu týchto odborov charakteristické viac, ako pre iné druhy povolaní.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce.

Všeobecné zásady pre teoretické a praktické vyučovanie si žiaci osvoja na začiatku školského roka poučením a písomným záznamom. Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci týkajúce sa konkrétnych praktických cvičení si žiaci osvoja pred začatím každej témy s nasledovným overením osvojenia poznatkov preskúšaním.

Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov – zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem.

V priestoroch určených na teoretické vyučovanie ako aj v priestoroch určených na odborný výcvik je nutné vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je tiež potrebné poučiť žiakov o základných podmienkach bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, požiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru.

6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2697 K MECHANIK ELEKTROTECHNIK

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola, Bzinská 11, Nové Mesto nad Váhom Bzinská 11, 915 01 Nové Mesto nad Váhom			
Názov ŠkVP	Mechanik elektrotechnik			
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika			
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	denná			
iné	Duálne vzdelávanie			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	41		41	0
Jazyk a komunikácia	24		24	0
Zvuková rovina jazyka a pravopis	12	Slovenský jazyk a literatúra	12	
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazykoveda				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Nadvetná syntax				
Sloh				
Práca s informáciami				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				
Literárne žánre				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				
Metrika				
Receptívne jazykové činnosti a stratégie	12	cudzí jazyk, konverzácia v cudzom jazyku	12	
Produktívne jazykové činnosti a stratégie				
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie				
Všeobecné kompetencie				
Jazykové kompetencie				
Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede				
Človek a hodnoty	2		2	
Komunikácia	2	Etická výchova	2	

Dobré vzťahy v rodine	2	Náboženská výchova	(2)	
Dôstojnosť ľudskej osoby				
Etika sexuálneho života				
Etika práce				
Prosociálne správanie				
Hľadanie cesty, Boh v ľudskom svete				
Byť človekom				
Na ceste k osobnosti: šance a riziká				
Boh a človek, Človek v spoločenstve				
Moje hodnoty, Hodnoty života				
Šírenie kresťanských hodnôt v Európe				
Kresťanské hodnoty v spoločnosti				
Pramene plnohodnotného života				
Plnosť života				
Človek a spoločnosť	2		2	
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	1	Dejepis	1	
Starovek				
Stredovek, Slovensko v období stredoveku				
Novovek, Habsburská monarchia v novoveku				
Zrod modernej doby, Moderný slovenský národ				
Slováci v Rakúsko-Uhorsku				
Prvá svetová vojna a vznik Československa				
Charakteristika Československej republiky				
Na ceste k druhej svetovej vojne				
Druhá svetová vojna, Slovensko (1939-1945)				
Konflikt ideológií				
Slovensko v totalitnom Československu				
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky				
Globalizácia				
Človek ako jedinec, Človek a spoločnosť	1	Občianska náuka	1	
Občan a štát, Ľudské práva a slobody				
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života				
Sociálne napätie v spoločnosti				
Globálne témy v dnešnom svete				
Humanitárna a rozvojová pomoc				
Filozofia a jej atribúty				
Dejinnó-filozofický exkurz				
Religionistika				
Človek a príroda	2		2	
Mechanika	2	Fyzika	2	
Energia okolo nás				
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosvetu				
Molekulová fyzika a termodynamika				
Vlastnosti kvalpalín a plynov				
Elektrina				
Magnetizmus				
Periodické deje				
Optika				
Matematika a práca s informáciami	7		7	
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	7	Matematika	6	
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy				
Geometria a meranie				
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika				
Logika, dôvodenie, dôkazy				
Informácie okolo nás				
Princípy fungovania digitálnych technológií (DT)		Informatika	1	

Komunikácia prostredníctvom (DT)				
Postupy, riešenie, algoritmické myslenie				
Informačná spoločnosť				
Zdravie a pohyb	4		4	
Zdravie a jeho poruchy				
Zdravý životný štýl	4	Telesná a športová výchova	4	
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
Odborné vzdelávanie	95		95	0
Teoretické vzdelávanie	27,5		22	5,5
Základy elektrotechniky a elektroniky		Elektrotechnológia	1	
		Elektrotechnika	4	1
		Elektronika	2	1
		Technické kreslenie	1	1
		Strojníctvo	1	
Elektrotechnické merania a diagnostika		Elektrické merania	1	
Automatizačná technika		Elektrické stroje a prístroje	2	1
		Automatizačné zariadenia	3	1
		Automatické riadenie	2	
		Grafické systémy	2	
Svet práce		Ekonomika	1	0,5
Pravidlá riadenia osobných financií				
Výchova k podnikaniu				
Spotrebiteľská výchova				
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci s elektrickým prúdom		Elektrotechnická spôsobilosť	2	
Požiarna ochrana				
Poskytovanie prvej pomoci pri úraze elektrickým prúdom				
Zákony, vyhlášky, predpisy používané v elektrotechnickom priemysle				
Praktická príprava	67,5		67,5	0
Výber materiálov, surovín, prístrojov, strojov a zariadení, príprava technologického procesu		Odborný výcvik	67,5	
Ochranné a preventívne technologické opatrenia				
Princípy technologických postupov				
Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci				
Obsluha technologických zariadení				
SPOLU	136		130,5	5,5
Účelové kurzy/učivo	72		72	
Kurz na ochranu života a zdravia	42		42	
Kurz pohybových aktivít v prírode	30		30	
Odborná spôsobilosť	Poznámka: Výkonové a obsahové štandardy účelového kurzu odborná spôsobilosť sú obsiahnuté vo vyučovacom predmete Elektrotechnická spôsobilosť			

Učebný plán študijného odboru 2697 K mechanik elektrotechnik

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				Spolu
	1.	2.	3.	4.	

Všeobecné vzdelávanie	41				
Odborné vzdelávanie	85,5				
Disponibilné hodiny	5,5				
Všeobecné vzdelávanie	11	11	10	9	41
Slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	12
Cudzí jazyk d), f)	3	3	3	3	12
Etická výchova / náboženská výchova g), d)	1	1			2
Občianska náuka h)			1		1
Dejepis h)		1			1
Fyzika	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Matematika	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Informatika d)	1				1
Telesná a športová výchova d)	1	1	1	1	4
Odborné vzdelávanie	22	23,5	23,5	26	95
Teoretické vzdelávanie	7	6	6	8,5	27,5
elektrotechnika	3	2			5
elektrotechnológia	1				1
technické kreslenie	2				2
strojnictvo	1				1
elektronika		1	1	1	3
elektrické merania		1			2
elektrické stroje a prístroje			1	2	2
automatické riadenie			2		2
automatizačné zariadenia			2	2	4
grafické systémy		2			2
elektrotechnická spôsobilosť n)				2	1
ekonomika				1,5	1,5
Praktická príprava	15	17,5	17,5	17,5	67,5
Odborný výcvik m)	15	17,5	17,5	17,5	67,5
Spolu	33	34,5	33,5	35	136

Poznámky k učebnému plánu

- Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať vo vzorovom učebnom pláne úpravy až do 10% z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací predmet, alebo do skupiny predmetov zaradiť nový predmet. Minimálny počet vyučovacích hodín slovenského jazyka a literatúry (3 vyučovacie hodiny týždenne v každom ročníku) a cudzieho jazyka (3 vyučovacie hodiny týždenne v každom ročníku) musí zostať zachovaný. Minimálny percentuálny podiel vyučovacích hodín odborného teoretického a praktického vyučovania z celkového počtu vyučovacích hodín musí ostať zachovaný.
- V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30% v každom ročníku zaradením nových poznatkov, vyplývajúcich z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôbiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, alebo regiónu. Zmeny v obsahu učiva všeobecnovzdelávacích predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia. Zmeny v obsahu učiva odborných predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia na základe požiadaviek zamestnávateľa.
- Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- Trieda sa na dvoch hodinách v týždni za celé štúdium delí na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

- f) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky.
- g) Vyučuje sa predmet etická výchova, alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- h) Žiakom so sluchovým postihnutím, ktorí vykonajú maturitnú skúšku z občianskej náuky (§ 17a vyhlášky MŠ SR č.318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách, v znení neskorších predpisov) môže upraviť riaditeľ školy, na základe odporúčania predmetovej komisie, hodinovú dotáciu predmetu občianska náuka z dotácie vyučovacích hodín určených cudziemu jazyku.
- i) Trieda sa delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.
- j) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- k) Trieda sa delí na skupiny ak je možnosť zriadiť skupinu najmenej 8 žiakov.
- l) Ak sa vyučovacia hodina poskytuje formou praktických cvičení, trieda sa delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 10.
- m) V predmete odborný výcvik je možné upraviť obsah učiva až do výšky 40% v každom ročníku na základe požiadaviek zamestnávateľa.
- n) V predmete elektrotechnická spôsobilosť žiaci získavajú vedomosti z oblasti ochrany a bezpečnosti práce pri prácach s elektrickým prúdom, požiarnej ochrany, poskytovania prvej pomoci po úrazoch elektrickým prúdom a základných technických noriem STN. V učba je zameraná tak, aby sa žiak mohol po dosiahnutí úplného stredného odborného vzdelania prihlásiť na vykonanie skúšok odbornej spôsobilosti v elektrotechnike pred skúšobnou komisiou a získať osvedčenie odbornej spôsobilosti elektrotechnik pre vykonanie činnosti na elektrických zariadeniach do 1000 V vrátane bleskozvodov podľa § 21 citovanej vyhlášky (platnej v súčasnosti).

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	40	37

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Gramotnosť	Viacjazyčnosť	Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve	Digitálna kompetencia	Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa	Občianska kompetencia	Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu
Prehľad názov predmetov							
Všeobecnovzdelávacie predmety							
Slovenský jazyk a literatúra	✓				✓		
Cudzí jazyk		✓			✓		
Etická/náboženská výchova					✓	✓	
Dejepis					✓		✓
Občianska náuka					✓	✓	
Fyzika			✓		✓		
Matematika			✓		✓		
Informatika				✓	✓		
Telesná a športová výchova					✓		
Odborné predmety							
Elektrotechnika	✓		✓	✓	✓		
Elektrotechnológia	✓		✓	✓	✓		
Technické kreslenie	✓		✓	✓	✓		
Strojníctvo	✓		✓	✓	✓		
Elektronika	✓		✓	✓	✓		
Elektrické stroje a prístroje	✓		✓	✓	✓		
Ekonomika	✓		✓	✓	✓		
Elektrotechnická spôsobilosť	✓		✓	✓	✓		
Grafické systémy	✓		✓	✓	✓		
Elektrické merania	✓		✓	✓	✓		
Automatické riadenie	✓		✓	✓	✓		
Automatizačné zariadenia	✓		✓	✓	✓		
Odborný výcvik	✓		✓	✓	✓		
Účelové kurzy							
Kurz na ochranu života a zdravia					✓		
Kurz pohybových aktivít v prírode					✓		

7 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V ŠTUDIJNOM ODBORE 2697 K mechanik elektrotechnik

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola Bzinská 11, Nové Mesto nad Váhom Bzinská 11, 915 01 Nové Mesto nad Váhom
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanik elektrotechnik
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika

Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Stredná priemyselná škola, Bzinská 11, Nové Mesto nad Váhom považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu orientujeme na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania preverujeme, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť - zisťujeme stupeň dosiahnutých cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využívame širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrnne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Pri každom skúšaní preverujeme výkon žiaka na základe výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v ŠkVP každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠVP odporúča v rámci celého výchovnovzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a na základe nižšie uvedených kritérií využívať nasledovné formy hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu maturitné témy, zadania a úlohy na záverečnej, maturitnej a absolventskej skúške,
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná, maturitná a absolventska skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne).

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.),
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie žiakov vyjadrujeme slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia preverujeme výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá sú všeobecne platné pre všetky predmety a špecifické výkony hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znížovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Škola si v rámci hodnotenia výkonov žiakov vypracovala hodnotiace štandardy. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečujeme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- ✓ Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- ✓ Žiak hodnotíme podľa miery splnenia daných kritérií.
- ✓ Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- ✓ Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- ✓ Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- ✓ Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- ✓ Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- ✓ Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- ✓ V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
- ✓ Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- ✓ Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického vyučovania:

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzujeme kvalitu myslenia, jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť, aktivitu v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odbornú jazykovú správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalitu výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa používajú nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- ✓ Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- ✓ Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.

- ✓ Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- ✓ Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- ✓ Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- ✓ Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- ✓ Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického vyučovania:

Hodnotíme vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie si praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivitu, samostatnosť, tvorivosť, iniciatívu v praktických činnostiach, kvalitu výsledkov činnosti, organizáciu vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa používajú nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- ✓ Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- ✓ Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- ✓ Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- ✓ Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- ✓ Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- ✓ Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- ✓ Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania:

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa používajú nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBORNÉ KOMPETENCIE	KOGNITÍVNE KOMPETENCIE
• Praktické cvičenia • Simulované situácie • Úloha hrou • Ústne odpovede • Projekt • Zistenie • Protokoly • Správy • Osobný rozhovor • Dotazník	• Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) • Písomné odpovede (testy) • Projekt • Zistenie • Porovnanie • Školská práca • Úlohy a cvičenia

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.
- organizačné a metodické pokyny sa týkajú všeobecne záväzných právnych predpisov, dokumentácie a pravidiel pre záverečnú, maturitnú alebo absolventskú skúšku.

Pridržiavame sa nasledujúceho usmernenia:

- hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne,

- hodnotíme podľa miery splnenia (úspešnosť) daných kritérií,
- klasifikujeme iba prebrané a upevnené učivo,
- používame platnú klasifikačnú stupnicu,
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode,
- písomné práce oznamujeme žiakom vopred,
- učíme žiakov pracovať aj s chybou.

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie orientujeme na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 - menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak je po prvom a druhom klasifikačnom období (polroku) hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Ak je žiak v druhom klasifikačnom období (na konci školského roka) neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis klasifikácie prospechu a správania. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia po prvom či druhom klasifikačnom období, môže písomne požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie a to do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia či výpisu.

Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre klasifikáciu žiaka konečný. Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s platnou legislatívou.

Výchovné opatrenia

Patria sem: pochvala, napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom a majstrom odborného výcviku, pochvala a pokarhanie riaditeľom, podmienené vylúčenie zo štúdia a vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie je okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Maturitná skúška

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa školského vzdelávacieho programu SPŠ formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška (MS) je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia absolventov. Vykonaním MS získajú absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške, ku ktorému je vydávaný i dodatok, potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu. Úspešnou maturitnou skúškou v tomto odbore získavajú absolventi zároveň i výučný list. Jednotlivé časti maturitnej skúšky vychádzajú z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia. Povinnými maturitnými predmetmi sú: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky a praktická časť odbornej zložky.

- ✓ Cieľom **písomnej časti a externej časti** MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu. Koná sa zo slovenského jazyka a literatúry a cudzieho jazyka.
- ✓ Cieľom **praktickej časti** MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru. Ide o praktickú časť odbornej zložky.
- ✓ Cieľom **ústnej časti** MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov, je vykonávaná zo všetkých maturitných predmetov.

Podrobnosti o maturitných skúškach sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

