

STREDNÁ PRIEMYSELNÁ ŠKOLA
Bzinská 11, Nové Mesto nad Váhom

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

MECHANIK STROJOV A ZARIADENÍ



Študijný odbor 2413 K mechanik strojov a zariadení

OBSAH

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
1. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	5
CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU MECHANIK STROJOV A ZARIADENÍ	8
POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	8
ZÁKLADNÉ ÚDAJE O ŠTÚDIU	9
ORGANIZÁCIA VÝUČBY	10
ZDRAVOTNÉ POŽIADAVKY NA ŽIAKA	10
OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO- VZDELÁVACÍMI POTREBAMI.....	11
POŽIADAVKY NA BEZPEČNOSŤ A HYGIENU PRI PRÁCI	13
2. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2411 K MECHANIK STROJOV A ZARIADENÍ ..	14
CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA.....	14
KOMPETENCIE ABSOLVENTA	15
KLÚČOVÉ KOMPETENCIE	15
ODBORNÉ KOMPETENCIE.....	17
3. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2413 K MECHANIK STROJOV A ZARIADENÍ	20
TABUĽKA PREVODU RÁMCOVÉHO UČEBNÉHO PLÁNU ŠVP NA UČEBNÝ PLÁN ŠKVP.....	20
UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2413 K MECHANIK STROJOV A ZARIADENÍ	22
TABUĽKA VZŤAHU KLÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ K OBSAHU VZDELÁVANIA	24
POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU	25
4. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLYA HODNOTENIA ŽIAKOV V ŠTUDIJNOM ODBORE 2413 K MECHANIK STROJOV A ZARIADENÍ	26

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola Bzinská 11, Nové Mesto nad Váhom Bzinská 11, 915 01 Nové Mesto nad Váhom
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanik strojov a zariadení
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	31. august 2024
Miesto vydania	SPŠ, Bzinská 11, Nové Mesto nad Váhom
Platnosť ŠkVP	01. september 2023 začínajúc prvým ročníkom

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Milan Lipták	riaditeľ	+421907 774 618	+421327465123	milan.liptak@spsnmnv.sk	www.spsnmnv.sk
RNDr. Anna Homolová	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	+421327465247	+421327465123	anna.homolova@spsnmnv.sk	
Ing. Ľubica Graciková	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	+421327465247	+421327465123	lubica.gracikova@spsnmnv.sk	
Ing. Peter Brndiar	hlavný majster praktického vyučovania	+421327465255	+421327465123	peter.brndiar@spsnmnv.sk	
Mgr. Zuzana Pánisová	výchovný poradca	+421327465259	+421327465123	zuzana.panisova@spsnmnv.sk	

Zriaďovateľ:

Trenčiansky samosprávny kraj
Odbor školstva
K Dolnej stanici 7282/20 A
911 01 Trenčín

Telefón: 032/ 6555111
Fax: 032 / 6555509
E-mail : tsk@tsk.sk

Nové Mesto nad Váhom, 31. 08. 2024

Mgr. Milan Lipták
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

1. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola Bzinská 11, Nové Mesto nad Váhom Bzinská 11, 915 01 Nové Mesto nad Váhom
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanik strojov a zariadení
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Na dosiahnutie lepšej kvality života je najúčinnnejším nástrojom kvalitné vzdelanie. Odborné vzdelávanie je jeden z prioritných a funkčných nástrojov zamestnanosti. Naša Stredná priemyselná škola s technickými študijnými a učebnými odbormi, ktorá svojim zameraním kontinuálne nadväzuje na svoju vyše šesťdesiatročnú tradíciu, má záujem týmto školským vzdelávacím programom potvrdiť a ešte väčšmi posilniť svoje dobré meno, a to nielen v rámci regiónu, ale i v rámci Slovenska a európskeho priestoru.

Motto školy: Kvalitným vzdelávaním v kvalitnej škole ku kvalitnému životu (Michal Blaško)

Vízia školy:

Víziou školy je stať sa regionálnym centrom výchovy a vzdelávania (vytvoriť Centrum odborného vzdelávania), športu, kultúry a spoločenského diania, vytvárať efektívne prostredie pre výchovu a vzdelávanie.

Poslanie školy: Vytvárať efektívne prostredie pre výchovu a vzdelávanie, v ktorom budú žiaci a zamestnanci zažívať pocit úspechu a radosti, učiť sa učiť, konať, žiť s ostatnými, byť sami sebou, žiť tvorivý, aktívny a plnohodnotný život.

Ciele školy:

- pripraviť kvalifikovaných odborníkov v spektre strojárskych a elektrotechnických odborov rešpektujúc sociálno-ekonomické potreby a špecifiká okresu Nové Mesto nad Váhom a širšieho regiónu, neustále pružne reagovať na meniace sa potreby trhu práce aj v ďalšom, celoživotnom vzdelávaní miestnej komunity;
- podnecovať aktívnu účasť osobností ústretových pre pozitívne zmeny v živote našej školy vrátane zabezpečovania vysokého percenta kvalifikovaných pedagógov;
- neustále skvalitňovať proces výučby, úroveň a ponuku mimoškolských aktivít;
- vytvoriť a zaviesť do každodennej práce školy systém riadenia kvality školy s efektívnou spätnou väzbou a pravidelným sebahodnotením ako záruku intenzívneho rozvoja kvality školy;
- poskytovať kvalitné vzdelávacie služby zohľadňujúce individuálne vzdelávacie potreby žiaka, očakávania rodičov, zamestnávateľov a spoločnosti na absolventov strednej odbornej školy technického zamerania;
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov v tvorivo-humanistickej výučbe;
- viac pozornosti venovať znalostiam a schopnostiam, ktoré pripravujú jedinca tak, aby bol adaptabilný na rýchle a početné zmeny – motivovať ho k pochopeniu významu celoživotného vzdelávania;
- identifikovať v mladých ľuďoch talent na niektorú oblasť a cielene im napomáhať v jeho rozvoji, postupne zvyšovať ich schopnosť niesť zodpovednosť, samostatne sa učiť, spolupracovať v skupine a systémovo myslieť;
- dosiahnuť posun od riadenia vyučovania a kontroly k sebariadeniu učenia sa a sebarozvoju osobnosti;
- utvárať školskú komunitu na demokratických princípoch, rozvíjať v žiakoch kritické a tvorivé myslenie, ich schopnosť čítať, analyzovať a pochopiť zmysel, klásť si otázky, vyriešiť komplexnú problematiku prostredníctvom vedeckých postupov, formovať v nich hodnotové orientácie, vnútorné motivácie a intelektuálne schopnosti;

- dosiahnuť osobnostný rast žiakov vzdelávaním s kultúrnou, ľudskou a občianskou dimenziou, vychovávať ich v duchu tolerancie, znášanlivosti, vzájomnej úcty, učiť ich poznávať a rešpektovať historické i súčasné sociálno-ekonomické, kultúrne a politické procesy v Európe, ako aj podporovať spoločné európske hodnoty;
- realizovať projekty rozvíjajúce kvalitu školy aj v spolupráci s partnerskými školami a inštitúciami;
- inšpirovať, presviedčať a motivovať žiakov a zamestnancov delegovať právomoci, spolupracovať, hľadať možnosti, alternatívy, s odvahou realizovať nové myšlienky;
- dbať na to, aby prežívané zážitky, medziľudské vzťahy, školská kultúra boli nemenej dôležité ako výstupné výkony absolventov – školskú kultúru považovať za súčasť kvality školy a neustále ju zvyšovať, viesť žiakov k vzájomnej pomoci a tolerancii, k nenásilnému riešeniu konfliktov aj vlastným príkladom – správaním učiteľa, uprednostňovať otvorenú komunikáciu učiteľov so žiakmi;
- posilňovať motiváciu pedagógov k ich školskej práci i k ďalšiemu vzdelávaniu o. i. aj uplatňovaním spravodlivého a objektívneho systému hodnotenia ich práce, ktorý podporí kvalitu ich pedagogického výkonu, tímovej práce a efektívnosť riešenia problémov;
- zabezpečovať vzdelávacie podujatia pre pedagogický zbor v riadení školy a výučby;
- vytvárať dobré meno, zlepšovať imidž školy, čo sa prejavuje zvyšovaním spokojnosti žiakov, úspešnosti absolventov; pripraviť a realizovať kvalitnú marketingovú propagáciu školy, medializáciu dobrých výsledkov a autoevalvácie školy;
- neustále zvyšovať rozsah i kvalitu informovanosti súčasných i potenciálnych žiakov a ich rodičov;
- vytvárať podmienky pre náležité viaczdružové financovanie a materiálno-technické zabezpečovanie školy (vybavenosť školy novými technológiami, najprogresívnejšími učebnými pomôckami a didaktickou technikou, postupne zariadiť obnovu a modernizáciu školských priestorov), dbať na hospodárne využívanie finančných a materiálnych zdrojov, podporovať podnikanie školy v oblasti služieb, voľnočasového vzdelávania, prenájmu voľných priestorov.

Smerovanie školy je ovplyvňované ukazovateľmi vypracované SWOT analýzou:

Silné stránky školy

- záujem manažmentu i väčšiny pedagogických zamestnancov o inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- vzdelávanie v študijných a učebných odboroch, o ktoré je na trhu práce mimoriadny záujem,
- realizácia podnikateľskej činnosti za účelom získania doplnkových zdrojov financovania,
- využívanie IKT vo všetkých oblastiach činnosti školy,
- práca s talentovanými žiakmi v rámci činnosti mimo vyučovania,
- poskytovanie nadštandardných služieb v sociálnej, kultúrnej a športovej oblasti (krytý bazén, telocvičňa, tenisový kurt, posilňovňa, školská jedáleň, školský internát ...),
- dlhodobá úspešnosť v realizácii projektov celoživotného vzdelávania,
- výborné výsledky žiakov v súťažiach v celoštátnom meradle.

Slabé stránky školy

- pomalá obmena fyzicky aj morálne zastaraných učebných pomôcok, technických a technologických zariadení v dôsledku nedostatku finančných zdrojov,
- energeticky finančne náročná budova,
- finančne náročné vzdelávanie - dvojodborové triedy s relatívne malým počtom žiakov.

Príležitosti

- stabilná priemyselná zóna v regióne, rastúce požiadavky na pracovné sily v profesiách, na ktoré škola pripravuje,
- rastúci záujem firiem regiónu o spoluprácu so školou a dopyt po nových priemyselných odboroch,
- pozitívny vzťah verejnosti ku škole,
- možnosť zapájania sa do projektov v rámci projektových grantov ESF,
- získanie možnosti zníženia energetickej náročnosti objektu,
- uplatňovanie marketingovej stratégie v spolupráci s manažmentom podnikov a výchovnými poradcami ZŠ,
- spoločná mediálna propagácia firiem a školy,

- zriadenie školiaceho odborného centra v budove školy v spolupráci s podnikmi.

Hrozby

- nedostatočný záujem žiakov ZŠ o štúdium technických odborov a zameraní,
- pretrvávajúca vysoká energetická náročnosť školského areálu,
- veľké množstvo stredných škôl na pomerne malom území,
- nízky stupeň rozhodovacej právomoci škôl v ekonomickej oblasti,
- zdĺhavý administratívny proces prípravy projektov na skvalitnenie školského prostredia,
- nedoriešená personálna legislatíva v oblasti praktického vyučovania a odborného výcviku,
- problematické právne predpisy o prijímacom konaní,
- klesajúci záujem rodiny o aktívnu spoluprácu s výchovno-vzdelávacími inštitúciami.

Charakteristika školského vzdelávacieho programu mechanik strojov a zariadení

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola Bzinská 11, Nové Mesto nad Váhom Bzinská 11, 915 01 Nové Mesto nad Váhom
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanik strojov a zariadení
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program (ŠKVP) Mechanik strojov a zariadení je zameraný na výchovu a vzdelávanie v odbornom smere 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II na stupni 3A klasifikácie vzdelania v EÚ podľa členenia ISCED. Umožňuje absolventom získať stredné odborné vzdelanie v odbore mechanik strojov a zariadení. ŠKVP vymedzuje štandardy stredoškolského vzdelávania a výchovy, ktorého cieľom sú všeobecné odborné vedomosti, schopnosti a zručnosti absolventa na výkon povolania technologického a prevádzkového charakteru, ale aj na ďalšie funkcie v odborných útvaroch. Absolvent je spôsobilý na výkon náročnejších pracovných činností, zvláda metódy a postupy práce, využíva správne pracovné prostriedky. ŠKVP vychádza z tradícií vzdelávania a prípravy na škole, je vytvorený na základe skúseností a poznatkov učiteľov v úzkej spolupráci a diskusii s predstaviteľmi samosprávy, úradu práce, zahŕňa požiadavky zamestnávateľov v regióne. ŠKVP stanovuje základné cieľové požiadavky na kompetencie absolventov a od nich odvodené výkonové a obsahové štandardy všeobecného a odborného vzdelávania, stanovuje profil absolventa a základné podmienky realizácie programu. Výstupným certifikátom vzdelávania ŠKVP maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o záverečnej skúške.

Vzdelávanie v ŠKVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3A smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Schopnosti identifikovať problémy, ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Žiaci si rozvíjajú podnikateľské spôsobilosti, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony, učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky. Žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebaopoznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovnou formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na

úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Absolvent získa také schopnosti a vedomosti, flexibilitu svojich schopností, ktoré umožňujú uplatniť sa na pracovnom trhu na Slovensku a v rámci EÚ.

Školský vzdelávací program Mechanik strojov a zariadení je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 2413 K mechanik strojov a zariadení nie je vhodný pre žiakov s telesným postihnutím a zdravotnými problémami nezlučiteľnými s vykonávaním prác na otáčavých strojoch.

Predpokladom pre prijatie na štúdium je úspešné ukončenie základnej školy, zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium, splnenie podmienok ustanovených vo vykonávacom predpise o prijímacom konaní na stredné školy. Kritériá na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi.

Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 2413 K mechanik strojov a zariadení

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii:	Vysvedčenie o maturitnej skúške Výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Výkon činností, pri ktorých samostatne pracuje, diagnostikuje, opravuje, zostavuje, nastavuje, oživuje, skúša a reviduje, široký sortiment prístrojov, strojov a zariadení, ale aj výkon činností technického, konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ďalšie funkcie v odborných útvaroch, alebo ako špecialista pri vykonávaní komplexných remeselných prác v súlade so svojim zameraním, technologická príprava výroby, technický kontrolór, majster, ako aj súkromný podnikateľ v oblasti strojárkej výroby.
Možnosti ďalšieho vzdelávania:	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

Organizácia výučby

Pre realizáciu ŠKVP platí platný školský zákon. Organizácia a priebeh ŠKVP vo väzbe na teoretické vyučovanie a praktickú prípravu spĺňa požiadavky školskej legislatívy.

Príprava v školskom vzdelávacom programe Mechanik strojov a zariadení v študijnom odbore 2413 K mechanik strojov a zariadení zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Bzinskej ulici v Novom Meste nad Váhom. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V spoločenskovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva, humanitných a sociálno-vedných disciplín. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Všeobecnú zložku vzdelávania určuje skladba povinných a voliteľných predmetov. V jazykovej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na všeobecné a komunikatívne kompetencie zo slovenského a cudzieho jazyka. V prírodovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva, ktoré umožňuje žiakovi preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v prírode a sú nevyhnutné pre zvládnutie učiva odbornej zložky vzdelávania.

Odbornú zložku vzdelávania určuje skladba povinných a nepovinných predmetov s výrazným podielom praktickej zložky prípravy. Tieto si volí s ohľadom na získanie požadovaných vedomostí a zručností potrebných pre výkon povolania. Výberom voliteľných predmetov si žiak vytvára predpoklady odbornej orientácie so zameraním na budúcu prax. Absolvent je schopný ďalšieho samostatného rozvoja a má možnosť štúdia odboru na základe získaných vedomostí. Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Praktické cvičenia v rozsahu stanovenom v učebnom pláne sa vykonávajú v odborných laboratóriách. Materiálne podmienky vyplývajú z podmienok realizácie obsahu učiva. Praktické cvičenia nadväzujú na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 1 – 2 hodinových celkoch. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva. Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole vo vyhradených priestoroch odborného výcviku. Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o maturitnej skúške.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia ZRPŠ a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí sa organizujú formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka alebo formou školských súťaží. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach na národnej a medzinárodnej úrovni. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Výsledky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 2413 K mechanik strojov a zariadení môžu byť prijatí chlapci aj dievčatá s dobrou funkčnou zdatnosťou celého organizmu, zruční a pohybliví, najmä bez funkčného postihnutia končatín a chrbtice, obehového, nervového a dýchacieho ústrojenstva, bez záchvatových chorôb, psychicky zdatní, so sluchovou ostrosťou.

Prijatiu uchádzača do odboru z hľadiska zdravotného stavu prekážajú poruchy nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú dobrú pohybovú funkciu a práce vo vynútených polohách, poruchy chrbtice, postihnuté dolné a horné končatiny obmedzujúce manuálnu zručnosť.

Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a po hybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongeniálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, alergických ochorení
- prognosticky závažnými ochoreniami zraku a sluchu.

Dalej prekáža sklon k chorobám z nachladnutia, chronické a alergické onemocnenie kože, najmä rúk, precitlivosť na chemické, mechanické a biologické dráždidlá, chronické a alergické ochorenia dýchacích ciest a kože. Taktiež prekáža onemocnenie srdca, haemodynamicky významné onemocnenie zažívacieho ústrojenstva, závažné pretrvávajúce stavy vyžadujúce trvalé diétne stravovanie, onemocnenie uropostického systému, chronické zápaly močových ciest. Tak tiež prekážajú choroby nervové, najmä onemocnenie sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií, záchvatové stavy, poruchy sluchu, poruchy zraku.

Do odboru môžu byť prijatí iba uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dospelý lekár. Odbor nie je vhodný pre mladistvých so zmenenou pracovnou schopnosťou.

V prípade zmenenej pracovnej schopnosti uchádzač pripojí k prihláške rozhodnutie príslušnej lekárskej posudkovej komisie o schopnosti študovať zvolený odbor.

Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením.

Nevyhnutnou súčasťou integrácie žiakov so ŠVVP do bežných škôl je efektívny výchovno-poradenský servis (špeciálno-pedagogické, psychologické, sociálne, kariérové poradenstvo ako súčasť výchovného poradenstva v školstve) pre žiakov a rodičov, pre učiteľov.

Pri prijímaní žiakov do školy so ŠVVP je potrebné osobitne zvážiť:

- charakter študijného odboru (profilové predmety), požiadavky povolání, na ktoré pripravujeme, na fyzické a zdravotné spôsobilosti jednotlivca, druh a stupeň zdravotného postihnutia, zvyškový potenciál; budeme nevyhnutne rešpektovať kontraindikácie určitého zdravotného postihnutia alebo narušenia pre prípravu v niektorom študijnom odbore / pre výkon určitých povolaní v dôsledku ohrozenia bezpečnosti svojej a iných ľudí,
- možnosti profesionálneho uplatnenia sa jednotlivca po skončení odborného vzdelávania a prípravy, zvýšenie možností jeho včlenenia sa do občianskej spoločnosti,
- možnosti formálnej adaptácie vzdelávacieho programu (modifikácia obsahu vzdelávania, úprava organizácie vyučovania, úprava formy vykonania prijímacej alebo maturitnej skúšky, úprava vyučovacích metód, úprava foriem bežného skúšania a preverovania vedomostí, dĺžky štúdia, učebných plánov, pravidiel hodnotenia a klasifikácie žiakov so ŠVVP ap.); podľa platnej legislatívy.

Pracovné podmienky v strojárskych výrobných zariadeniach sú náročné (hlučnosť, nečistota), zvýšené nároky na fyzické predpoklady a zdravotný stav zamestnancov, prísne dodržiavanie predpisov BOZP, zvýšené riziko pri práci, pri obsluhu strojov a zariadení sú zvýšené nároky na sluch a zrak, nepripustné sú záchvatové ochorenia, zvýšené požiadavky na manuálnu zručnosť, technické predpoklady, chápanie mechanických vzťahov, na plošnú a priestorovú predstavivosť.

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dospelých.

Telesné postihnutie

Pre väčšinu strojárskych odborov sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou (aj v dôsledku zvýšeného rizika pri práci vo výrobných prevádzkach). Niektoré práce možno vykonávať posediačky v dielňach, tieto môžu vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, musia byť však manuálne zruční. Študijný odbor 2411 K sa vo všeobecnosti neodporúča žiakom s telesným postihnutím. Kontraindikáciou sú aj psychiatrické diagnózy.

Mentálne postihnutie

Skupina študijných odborov 23, 24 nie je vhodná pre žiakov s mentálnym postihnutím, a to najmä z dôvodov abstraktnej predstavivosti, sústredenosti na logické vzťahy a pod.

Zrakové postihnutie

V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v strojárskej výrobe, vo výrobných prevádzkach nie sú študijné odbory 23, 24 vhodné pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy zraku, korigované okuliarmi sú prípustné, osobitne mimo výrobných podnikov. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Sluchové postihnutie

V dôsledku zvýšeného rizika pri práci v strojárskej výrobe, vo výrobných prevádzkach, pri obsluhu strojov nie sú študijné odbory 23, 24 vhodné pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím; menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú osobitne pri výkone prác mimo výrobných podnikov (v malých dielňach, príp. chránených dielňach). Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Špecifické poruchy učenia

Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijných odborov 23, 24 na študijné predpoklady žiaka (chápanie mechanických vzťahov, technická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie a príprava technickej dokumentácie), treba zvážiť jeho vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Študijné odbory 23, 24 nie sú vhodné pre dyspraktikov (vývojová porucha motorickej funkcie), vzhľadom na vysoké požiadavky na manuálnu zručnosť pracovníkov, tiež v záujme BOZP.

Vhodnosť študijného odboru pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychológom.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.

V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.

Mimoriadne nadaní žiaci

Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu s logickými systémami, schopní abstrakcie a kreativity. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie).

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce.

Všeobecné zásady pre teoretické a praktické vyučovanie si žiaci osvoja na začiatku školského roka poučením a písomným záznamom. Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci týkajúce sa konkrétnych praktických cvičení si žiaci osvoja pred začatím každej témy s nasledovným overením osvojenia poznatkov preskúšaním.

Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať z platných právnych predpisov – zákonov, vykonávacích vládnych nariadení, vyhlášok a noriem.

V priestoroch určených na teoretické vyučovanie ako aj v priestoroch určených na odborný výcvik je nutné vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je tiež potrebné poučiť žiakov o základných podmienkach bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Pod základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, požiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru nasledovne:

- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,

- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený majster odbornej výchovy alebo iný pedagogický pracovník v závislosti od charakteru výučby, práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje pracovné oblečenie:

pracovný odev (montérková súprava), pokrývka hlavy (čiapka, šatka), pracovná obuv, hygienické potreby, palcové pracovné rukavice

Pri vykonávaní činností súvisiacich s prípravou žiaka na povolanie sa vyžaduje používanie osobných ochranných a pracovných prostriedkov podľa platných predpisov.

**2. PROFIL ABSOLVENTA
ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2411 K
MECHANIK STROJOV A
ZARIADENÍ**

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola Bzinská 11, Nové Mesto nad Váhom Bzinská 11, 915 01 Nové Mesto nad Váhom
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanik strojov a zariadení
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Charakteristika absolventa

Pre oblasť Mechanik strojov a zariadení

Absolventi študijného odboru 2413 K mechanik strojov a zariadení sú kvalifikovaní odborní technickí pracovníci so širokým všeobecnovzdelávacím základom s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami, ktorí sú schopní samostatne vykonávať činnosti stredných technicko-hospodárskych pracovníkov v strojárskych prevádzkach.

Absolventi získavajú vedomosti a zručnosti o zobrazovaní strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými technickými normami, poznajú zobrazovanie jednoduchých strojových súčiastok, vedia čítať technické výkresy, schémy, pracovné návody, katalógy a technickú dokumentáciu, normy a odbornú literatúru a vytvárajú technickú dokumentáciu aj s využitím CAD – CAM systémov, konštrukčné návrhy súčiastok a celkov. Tiež získajú vedomosti o materiáloch, druhoch namáhania, spôsoboch výpočtov strojových súčiastok, o stavbe strojov, častí strojov, kinematických a tekutinových mechanizmov. Vedia sa orientovať v odbornej terminológii typickej pre strojárstvo.

Získajú základné vedomosti z oblasti materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich postupu výroby a označovania. Poznajú základné technologické postupy ručného spracovania a trieskového obrábania, tvárnenia, zlievania, zvarovania, tepelného a chemicko-tepelného spracovania, povrchových úprav kovov a plastov. Získajú poznatky pre navrhovanie technologických podmienok, strojov, nástrojov a prípravkov pre základné druhy výroby strojových súčiastok.

Vedomosti a zručnosti, ktoré absolventi získajú veľmi úzko súvisia s technickými zákonitostami výrobného procesu, riešia vzájomné vzťahy a súvislosti strojových súčiastok, ale aj ich spájanie do funkčných celkov, podzostáv, zostáv. Vedomosti sú orientované na vlastnosti a tvorbu rozoberateľných a nerozoberateľných spojov, používanie náradia, pomôcok, prístrojov prípravkov, na použitie základných druhov mechanizmov, zdvíhacích zariadení a častí strojov pri montáži. Absolventi získajú vedomosti zo základov zvarovania plynom, elektrickým prúdom a zvarovania v ochranných atmosférach.

Absolventi sú schopní samostatne pracovať na klasických strojoch a CNC strojoch, vedia diagnostikovať, opravovať a obsluhovať konvenčné a CNC stroje a zariadenia, poznajú technológiu opráv, koordinovať činnosť malej skupiny pracovníkov a dokážu pružne reagovať na meniace sa podmienky. dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, princípy ochrany životného prostredia a ekológie, aplikovať zásady čistoty a hygieny práce na pracovisku, poskytnúť prvú pomoc pri úraze. Svojím tvorivým prístupom podporujú marketingovo orientované podnikateľské aktivity, ktorých konečným cieľom je spokojnosť zákazníka. Vzhľadom na dobrú znalosť fyzikálnej podstaty technologického procesu sa môžu flexibilne prispôbiť meniacim sa podmienkam trhu. Po nadobudnutí potrebnej praxe môžu vykonávať aj samostatnú podnikateľskú činnosť.

Absolventi sú schopní samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecnovzdelávacích a odborných predmetoch, ich príprava je zameraná aj na prípadné vysokoškolské štúdium. Absolventi majú získať vedomosti a zručnosti umožňujúce uplatnenie na pracovnom trhu v SR ale aj v rámci EÚ.

Kompetencie absolventa

Kľúčové kompetencie

„Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť

je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

b) Viacjazyčnosť

je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;

- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

d) Digitálna kompetencia

zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na daniach v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmyšľá o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

f) Občianska kompetencia

je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnúc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.“

Na úrovni školy budeme kľúčové kompetencie rozvíjať nasledovnými metódami a formami práce:

- **Konstruktivistický prístup k výučbe:** poznávanie ako postupný proces charakterizovaný predovšetkým vlastnou aktivitou žiaka. Učiteľ je v úlohe pomocníka pri žiakovom učení sa.
- **Výučba riešením problémov:** Pri riešení problémov učiteľ kladie dôraz na diskusie žiakov.
- **Projektová výučba:** Učiteľ zadáva žiakom rozsiahlejšie práce (ročníkové, seminárne), žiacke projekty, ktoré žiaci spracúvajú a výsledky prezentujú s využitím IKT.
- **Využívanie IKT:** Žiak pri práci využíva počítač a jeho príslušenstvo na získavanie informácií i tvorbu výstupov (laboratórne protokoly, počítačové prezentácie, merania...).
- **Skupinové učenie sa:** Práca v skupinách, výsledky žiaci prezentujú iným skupinám. Žiaci sú vedení k pomoci slabším žiakom, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov.
- **Sebahodnotenie žiakov:** Vnútorne hodnotenie samého seba a svojej práce, pri stanovení primeraných požiadaviek, aby mohol rozvíjať pozitívnu predstavu o sebe.
- **Školské kultúrne podujatia:** Umožňovať žiakom podieľať sa na propagácii vzdelávania ako prostriedku komunikácie medzi žiakmi a verejnosťou, na príprave školských projektov, školských kultúrnych podujatí.
- **Podieľanie sa na tvorbe pracovného prostredia, na riadení kvality a autoevalvácii školy:** Umožniť žiakom podieľať sa na tvorbe pracovného prostredia, skultúrňovaní priestorov školy, partnersky sa vyjadrovať k jej programu a prevádzke (aj cez žiacky parlament), zúčastňovať sa na hodnotení školy – dotazníkmi na meranie kvality, autoevalváciou.
- **Reprezentácia školy žiakmi:** Poskytnúť žiakom príležitosť reprezentovať školu v predmetových olympiádach, stredoškolskej odbornej činnosti, športových súťažiach, prezentáciách, prehliadkach, kultúrnych predstaveniach.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- popísať technické zobrazovanie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve v súlade s platnými normami,
- vysvetliť zobrazovanie jednoduchých strojových súčiastok,
- čítať technické výkresy, schémy, pracovné návody, katalógy a technickú dokumentáciu, normy a odbornú literatúru,
- vytvoriť zobrazovanie strojových súčiastok a konštrukčných celkov aj s využitím CAD –CAM systémov,
- určiť pevnostné charakteristiky materiálov, a výpočty pre základné druhy namáhania, - vypracovať záznamy o prevádzke, údržbe a opravách strojov a zariadení,
- používať lícovaciu sústavu a spôsoby zlíčovania súčiastok aj s použitím výpočtov a strojných tabuliek,
- identifikovať strojové súčiastky s použitím odbornej technickej literatúry a noriem,
- riešiť technické výpočty s použitím odbornej technickej literatúry a noriem pre návrh strojových súčiastok,
- popísať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich postup výroby a označovanie,
- stanoviť základné technologické postupy trieskového obrábania, tvárnenia, zlievania, zvarovania, tepelného a chemicko-tepelného spracovania, povrchových úprav kovov a plastov,
- vysvetliť základné technologické postupy ručného a strojného spracovania materiálov, z lícovania súčiastok a montáže,
- vysvetliť postupy skúšok strojárskych polotovarov a výrobkov,
- vysvetliť postupy používania, prístrojov, nástrojov a prípravkov,
- vysvetliť postupy montáže rozoberateľných a nerozoberateľných spojov, základných druhov mechanizmov, zdvíhacích zariadení a častí strojov,
- navrhnúť základne spôsoby spájania potrubia, izolácie a ochrany,
- popísať technologickú a konštrukčnú dokumentáciu pri montáži,
- popísať postupy zvarovania plameňom, elektrickým prúdom a v ochranných atmosférach,
- vysvetliť činnosť rôznych druhov prevodov, mechanizmov na prenos a premenu pohybov, aj so základnými výpočtami ich parametrov,
- vysvetliť princípy regulačnej a riadiacej techniky a automatických systémov riadenia,
- pripraviť v súlade so servisnou a prevádzkovou dokumentáciou strojov a zariadení plány ich ošetrovania a údržby,

- klasifikovať s použitím servisnej dokumentácie strojov a zariadení ich technický stav alebo poruchu,
- vytvoriť záznamy o prevádzke, údržbe a opravách strojov a zariadení,
- pripraviť objednávku potrebných náhradných dielov a komponentov strojov a zariadení,
- vysvetliť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, princípy ochrany životného prostredia a ekológie,
- aplikovať programy pre podporu konštrukčnej a technologickej prípravy výroby,
- aplikovať programy pre spracovanie textu, tabuliek, prezentácií vo všetkých oblastiach,
- získať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe,
- vysvetliť činnosť meradiel a meracích prístrojov pre bežnú kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín,
- vyhodnocovať výsledky uskutočnených skúšok a meraní a spracovávať ich formou protokolu,
- poznať základné princípy podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti a obchodných spoločností,
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- vedieť efektívne hospodáriť s finančnými prostriedkami,
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- vykonať základné operácie príručnom a strojvom spracovaní kovových materiálov a plastov,
- rozoznávať a charakterizovať strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky,
- voliť optimálne pracovné podmienky a dodržiavať technologickú disciplínu,
- v praxi aplikovať postupy ručného spracovania a výroby súčiastok strojov, mechanizmov a zariadení,
- aplikovať programy pre spracovanie textu, tabuliek, prezentácií vo všetkých oblastiach,
- zvoliť správny postup práce s použitím nástrojov, pomôcok a prípravkov na vykonanie montáže, demontáže, alebo opravy strojov, prístrojov a zariadení,
- vykonať skúšky, kontrolu a diagnostiku strojov, prístrojov a zariadení, -aplikovať meranie a kontrolu presnosti a parametrov dielov, výrobkov a súčiastok pri montáži,
- vykonať základne spôsoby spájania potrubia, izolácie a ochrany,
- používať technologickú a konštrukčnú dokumentáciu pri montáži,
- zvärať plameňom, elektrickým prúdom a v ochranných atmosférach na základne úrovni,
- získať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe,
- používať softvér pre tvorbu technickej a technologickej dokumentácie,
- obsluhovať, nastavovať a vykonávať jednoduchú údržbu strojov, mechanizmov a zariadení,
- koordinovať činnosť malej skupiny pracovníkov,
- vytvoriť zapojenia elektrických alogických obvodov,
- pri návrhu konštrukčných uzlov dodržiavať normy pre bezpečnosť technických zariadení,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, princípy ochrany životného prostredia a ekológie, -aplikovať zásady čistoty a hygieny práce na pracovisku,
- poskytnúť prvú pomoc pri úraze.
- vyhotoviť základnú technickú dokumentáciu v elektronickej podobe,
- navrhnúť a skontrolovať riešený uzol z hľadiska technickej mechaniky.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,

- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

3. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2413 K MECHANIK STROJOV A ZARIADENÍ

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠKVP

Škola (názov, adresa)	Stredná priemyselná škola, Bzinská 11, Nové Mesto nad Váhom Bzinská 11, 915 01 Nové Mesto nad Váhom			
Názov ŠKVP	Mechanik strojov a zariadení			
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II			
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	denná			
iné				
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny celkový počet hodín za štúdium	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Všeobecné vzdelávanie	46		55	9
Jazyk a komunikácia	24		24	0
Zvuková rovina jazyka a pravopis	12	slovenský jazyk a literatúra	12	
Významová/lexikálna rovina jazyka				
Tvarová/morfologická rovina jazyka				
Syntaktická/skladobná rovina				
Sloh				
Jazykoveda				
Jazyk a reč				
Učenie sa				
Práca s informáciami				
Jazyková kultúra				
Komunikácia				
Nadvetná syntax				
Sloh				
Práca s informáciami				
Všeobecné pojmy				
Literárne obdobia a smery				
Literárne druhy				
Literárne žánre				
Štruktúra literárneho diela				
Štylizácia textu				
Metrika				
Receptívne jazykové činnosti a stratégie	12	cudzí jazyk	12	
Produktívne jazykové činnosti a stratégie				
Interaktívne jazykové činnosti a stratégie				
Všeobecné kompetencie				
Jazykové kompetencie				
Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede				
Človek a hodnoty	2		2	
Komunikácia	2	Etická výchova/ Náboženská výchova	2	
Dobré vzťahy v rodine				
Dôstojnosť ľudskej osoby				
Etika sexuálneho života				

Etika práce				
Prosociálne správanie				
Človek a spoločnosť	5		6	1
Ako to vyzerá v historikovej „dielni“	2	dejepis	2	
Starovek				
Stredovek, Slovensko v období stredoveku				
Novovek, Habsburská monarchia v novoveku				
Zrod modernej doby, Moderný slovenský národ				
Slováci v Rakúsko-Uhorsku				
Prvá svetová vojna a vznik Československa				
Charakteristika Československej republiky				
Na ceste k druhej svetovej vojne				
Druhá svetová vojna, Slovensko (1939-1945)				
Konflikt ideológií				
Slovensko v totalitnom Československu				
Vznik a rozvoj Slovenskej republiky	3	občianska náuka	4	1
Globalizácia				
Človek ako jedinec, Človek a spoločnosť				
Občan a štát, Ľudské práva a slobody				
Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života				
Sociálne napätie v spoločnosti				
Globálne témy v dnešnom svete				
Humanitárna a rozvojová pomoc				
Filozofia a jej atribúty				
Dejinnó-filozofický exkurz				
Religionistika				
Človek a príroda	3		3	
Mechanika	3	fyzika	3	
Energia okolo nás				
Elektromagnetické žiarenia a fyzika mikrosveta				
Molekulová fyzika a termodynamika				
Vlastnosti kvapalín a plynov				
Elektrina				
Magnetizmus				
Periodické deje				
Optika				
Matematika a práca s informáciami	6		12	6
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	6	matematika	10	4
Vzťahy, funkcie, tabuľky a diagramy				
Geometria a meranie				
Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika				
Logika, dôvodenie, dôkazy				
Informácie okolo nás		informatika	2	2
Princípy fungovania digitálnych technológií (DT)				
Komunikácia prostredníctvom (DT)				
Postupy, riešenie, algoritmické myslenie				
Informačná spoločnosť				
Zdravie a pohyb	6		8	2
Zdravie a jeho poruchy	6	telesná a športová výchova	8	2
Zdravý životný štýl				
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť				
Športové činnosti pohybového režimu				
Odborné vzdelávanie	45		78,5	33,5
Teoretické vzdelávanie	19		29	10

Svet práce		Ekonomika	3	1
Pravidlá riadenia osobných financií				
Výchova k podnikaniu				
Spotrebiteľská výchova				
Technické zobrazovanie		Technické kreslenie	3,5	0,5
Informačné a komunikačné technológie		Grafické systémy	3	0,5
Konštrukčné návrhy súčiastok a celkov		Strojníctvo	3,5	1
		Technická mechanika	1	1
		Stroje a zariadenia	1	1
Technologické postupy návrhu súčiastok Kontrola akosti a kvality výrobkov		Technológia	10	1
		Strojárska technológia	3	3
		Kontrola a meranie	1	1
Praktická príprava	26		49,5	23,5
Softvérové aplikácie v odbornej praxi		Programovanie CNC strojov	5	5
Spracovanie polotovarov, výroba súčiastok a technologické procesy		odborný výcvik	44,5	18,5
Kontrola akosti a kvality výrobkov				
Softvérové aplikácie v odbornej praxi				
Obsluha strojov technických zariadení				
Technická príprava výroby				
Bezpečnosť technických zariadení a bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci				
Disponibilné hodiny				33,5
SPOLU	91		133,5	42,5
Účelové kurzy/učivo	72		72	
Kurz na ochranu života a zdravia	42		42	
Kurz pohybových aktivít v prírode	30		30	
Maturitná skúška				

Učebný plán študijného odboru 2413 K mechanik strojov a zariadení

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				Spolu
	1.	2.	3.	4.	
Všeobecné vzdelávanie	46				
Odborné vzdelávanie	62				
Disponibilné hodiny	24				
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	18	15	11	11	55
Jazyk a komunikácia	6	6	6	6	24
Slovenský jazyk a literatúra c)	3	3	3	3	12
Cudzí jazyk b), d)	3	3	3	3	12
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2

Etická výchova/náboženská výchova b), f)	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	2	1	1	6
Dejepis g)	1	1	-	-	2
Občianska náuka g)	1	1	1	1	4
Človek a príroda	2	1	-	-	3
Fyzika h)	2	1	-	-	3
Chémia	-	-	-	-	-
Biológia	-	-	-	-	-
Matematika a práca s informáciami	5	3	2	2	12
Matematika i)	3	3	2	2	10
Informatika b), i)	2	-	-	-	2
Zdravie a pohyb	2	2	2	2	8
Telesná a športová výchova j)	2	2	2	2	8
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	15	18	22	23,5	78,5
Teoretické vzdelanie	9	9	6	5	29
Ekonomika	-	-	1	2	3
Technické kreslenie b)	2/2	1,5/1,5	-	-	3,5
Strojníctvo	2	1,5	-	-	3,5
Technológia	3	2	2	3	10
Grafické systémy b)	1/1	1/1	1/1	-	3
Strojárska technológia	1	2	-	-	3
Stroje a zariadenia	-	-	1	-	1
Technická mechanika	-	-	1	-	1
Kontrola a meranie	-	1	-	-	1
Praktická príprava	6	9	16	18,5	49,5
Odborný výcvik b), k)	6	7	14	17,5	44,5
Programovanie CNC strojov b), k)	-	2/2	2/2	1/1	5
SPOLU	33	33	33	34,5	133,5
Účelové kurzy/učivo					
Ochrana života a zdravia l), m)	12	12	18	-	42
Kurz pohybových aktivít v prírode n)	-	-	-	-	-
Maturitná skúška o)	-	-	-	-	-

Poznámky učebnému plánu

- Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy. Trieda sa delí na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba cudzieho jazyka sa v študijnom odbore realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety etická/náboženská výchova. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov, resp. podľa platnej legislatívy. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka.

- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet fyzika, ktorý sa podľa účelu v danom odbore vyučuje s dotáciou 2 hodiny týždenne v 1.ročníku a 1 hodina týždenne v 2.ročníku.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika. Matematika sa vyučuje s posilnenou hodinovou dotáciou v 1., 2. ročníku 3 hod/týždeň, v 3.a 4. ročníku 2 hod./týždeň. Predmet Informatika sa vyučuje v 1. ročníku v rozsahu 2 hodiny týždenne.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov
- k) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odborného výcviku sa riadi platnou legislatívou.
- l) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 3 až 5 dní pri realizácii internátnou formou.
- m) Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- n) Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Žiaci absolvujú lyžiarsky kurz, prípadne snowbordový kurz. Kurz sa organizuje v rozsahu 3 až 5 súvislých dní.
- o) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- p) Hodinová dotácia praktických cvičení v príslušnom predmete je vyjadrená číslom za lomkou.(Príklad:3/1- 2 hodiny teoretického vyučovania a 1 hodina praktických cvičení, spolu 3 hodiny)

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Gramotnosť	Viacjazyčnosť	Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, technológii a inžinierstve	Digitálna kompetencia	Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa	Občianska kompetencia	Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií						
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety							
Slovenský jazyk a literatúra	✓				✓		
Anglický jazyk/ Nemecký jazyk		✓			✓		
Etická výchova					✓	✓	
Náboženská výchova					✓	✓	
Dejepis					✓		✓
Občianska náuka					✓	✓	
Fyzika			✓		✓		
Matematika			✓		✓		
Informatika				✓	✓		
Telesná športová výchova					✓		

Povinné odborné predmety							
Ekonomika	✓			✓	✓		
Technické kreslenie				✓	✓		
Strojníctvo				✓	✓		
Technológia	✓				✓		
Grafické systémy				✓	✓		
Strojárska technológia	✓				✓		
Stroje a zariadenia				✓	✓		
Technická mechanika				✓	✓		
Kontrola a meranie				✓	✓		
Odborný výcvik				✓	✓		
Programovanie CNC strojov				✓	✓		
Účelové kurzy							
Ochrana života a zdravia					✓		
telovýchovno-výcvikový kurz					✓		

Poznámky k učebnému plánu

- Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba cudzieho jazyka sa v študijnom odbore realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- Predmet konverzácia v cudzom jazyku, ktorý patrí do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, sa vyučuje v rozsahu 2 hod./týž. v 4. ročníku. Predmet je klasifikovaný. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov, resp. podľa platnej legislatívy. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „aktívne absolvoval/-a, absolvoval/-a“.
- Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a aplikovaná matematika. Matematika sa vyučuje s posilnenou hodinovou dotáciou v 1.ročníku 3 hod/týždeň, v 2.ročníku 3 hod./týždeň, v 3.a 4. ročníku 2 hod./týždeň. Predmet aplikovaná matematika sa vyučuje v 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týždenne. Predmet Informatika nie je súčasťou ŠKVP, lebo sa učí v prepojení so študijným odborom, dotácia 2 hodín/týž.sa posúva do odborných predmetov.
- V predmete aplikovaná informatika sa trieda delí na skupiny, maximálny počet žiakov v skupine je 15.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Predmety sa na 10 hodinách v týždni za celé štúdium v triede vyučujú v skupinách, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 8, maximálne 15.
- Súčasťou praktického vyučovania je aj obsah učiva pre absolvovanie kurzu na certifikáciu v oblasti sieťových technológií.
- Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania sú vytvorené podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov.
- V predmete odborná prax je v druhom a treťom ročníku realizovaná súvislá dvojtyždňová odborná prax (10 pracovných dní v každom ročníku) vo výrobnjej sfére, podnikoch a inštitúciách s hodinou dotáciou 7 hodín denne, kde si žiaci overujú svoje odborné zručnosti v reálnej praxi.
- Výkonové a obsahové štandardy účelového kurzu odborná spôsobilosť sú obsiahnuté vo vyučovacom predmete Elektrotechnická spôsobilosť.

- m) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po 6 hodín.
Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.
- n) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.
- o) Počet týždenných vyučovacích hodín je za celé štúdium 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode, exkurzie ap. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.
- p) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

4. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V ŠTUDIJNOM ODBORE 2413 K MECHANIK STROJOV A ZARIADENÍ

Názov a adresa školy	Stredná priemyselná škola Bzinská 11, Nové Mesto nad Váhom Bzinská 11, 915 01 Nové Mesto nad Váhom
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanik strojov a zariadení
Kód a názov ŠVP	23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I, II
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie - ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Stredná priemyselná škola, Bzinská 11, Nové Mesto nad Váhom považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu orientujeme na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania preverujeme, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť - zisťujeme stupeň dosiahnutých cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využívame širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrnne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, prakticky, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Pri každom skúšaní preverujeme výkon žiaka na základe výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v ŠkVP každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,

- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

ŠVP odporúča v rámci celého výchovnovzdelávacieho procesu akceptovať tieto funkcie a na základe nižšie uvedených kritérií využívať nasledovné formy hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu maturitné témy, zadania a úlohy na záverečnej, maturitnej a absolventskej skúške,
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná, maturitná a absolventska skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne).

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.),
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie žiakov vyjadrujeme slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia preverujeme výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá sú všeobecne platné pre všetky predmety a špecifické výkony hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Škola si v rámci hodnotenia výkonov žiakov vypracovala hodnotiace štandardy. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečujeme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- ✓ Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- ✓ Žiak hodnotíme podľa miery splnenia daných kritérií.
- ✓ Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- ✓ Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- ✓ Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.

- ✓ Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- ✓ Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- ✓ Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- ✓ V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
- ✓ Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- ✓ Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického vyučovania:

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzujeme kvalitu myslenia, jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť, aktivitu v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odbornú jazykovú správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalitu výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa používajú nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- ✓ Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- ✓ Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- ✓ Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- ✓ Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- ✓ Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- ✓ Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- ✓ Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického vyučovania:

Hodnotíme vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie si praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivitu, samostatnosť, tvorivosť, iniciatívu v praktických činnostiach, kvalitu výsledkov činnosti, organizáciu vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa používajú nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- ✓ Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- ✓ Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- ✓ Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- ✓ Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- ✓ Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- ✓ Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- ✓ Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania:

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa používajú nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:
Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia

ODBORNÉ KOMPETENCIE	KOGNITÍVNE KOMPETENCIE
• Praktické cvičenia • Simulované situácie • Úloha hrou • Ústne odpovede • Projekt • Zistenie • Protokoly • Správy • Osobný rozhovor • Dotazník	• Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) • Písomné odpovede (testy) • Projekt • Zistenie • Porovnanie • Školská práca • Úlohy a cvičenia

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.
- organizačné a metodické pokyny sa týkajú všeobecne záväzných právnych predpisov, dokumentácie a pravidiel pre záverečnú, maturitnú alebo absolventskú skúšku.

Pridržiavame sa nasledujúceho usmernenia:

- hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne,
- hodnotíme podľa miery splnenia (úspešnosť) daných kritérií,
- klasifikujeme iba prebrané a upevnené učivo,
- používame platnú klasifikačnú stupnicu,
- v predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode,
- písomné práce oznamujeme žiakom vopred,
- učíme žiakov pracovať aj s chybou.

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie orientujeme na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 - menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak je po prvom a druhom klasifikačnom období (polroku) hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre

- Prospel
- Neprospel

Ak je žiak v druhom klasifikačnom období (na konci školského roka) neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis klasifikácie prospechu a správania. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia po prvom či druhom klasifikačnom období, môže písomne požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie a to do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia či výpisu.

Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre klasifikáciu žiaka konečný. Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s platnou legislatívou. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Výchovné ocenenia a opatrenia

Patria sem: pochvala, napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom a majstrom odborného výcviku, pochvala a pokarhanie riaditeľom, podmienené vylúčenie zo štúdia a vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie je okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov s ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Maturitná skúška

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa školského vzdelávacieho programu SPŠ formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška (MS) je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia absolventov. Vykonaním MS získajú absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky vychádzajú z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia. Povinnými maturitnými predmetmi sú: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky a praktická časť odbornej zložky.

- ✓ Cieľom **písomnej časti a externej časti** MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu. Koná sa zo slovenského jazyka a literatúry a cudzieho jazyka.
- ✓ Cieľom **praktickej časti** MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru. Ide o praktickú časť odbornej zložky.
- ✓ Cieľom **ústnej časti** MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov, je vykonávaná zo všetkých maturitných predmetov.

Podrobnosti o maturitných skúškach sa riadia platnými predpismi MŠVVaŠ SR.